

ПЛАН-ГРАФИК МЕРОПРИЯТИЙ
профессиональной переподготовки и повышения квалификации
работников образовательных организаций
Хабаровского края в КГАОУ ДПО ХК ИРО в 2023 году

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка к плану-графику курсовых мероприятий профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников образовательных организаций Хабаровского края в 2023 году	3
РАЗДЕЛ I. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций в рамках реализации федерального проекта «Современная школа»	8
РАЗДЕЛ II. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание»	68
РАЗДЕЛ III. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда»	79
РАЗДЕЛ IV. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка»	81
РАЗДЕЛ V. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций в рамках реализации федерального проекта «Молодые профессионалы»	90
РАЗДЕЛ VI. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций по договору по сетевой форме реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет» и ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет»	99

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к плану-графику курсовых мероприятий профессиональной
переподготовки и повышения квалификации работников
образовательных организаций Хабаровского края в
КГАОУ ДПО ХК ИРО в 2023 году

Дополнительное профессиональное педагогическое образование связующей нитью пронизывает всю систему управления изменениями в образовании. Ключевым показателем важности ее трансформации выступили положения профессионального стандарта педагога, на основании которых стратегические ориентиры системы образования делают упор на обеспечение необходимых условий для полнейшей реализации личностно-профессионального потенциала педагога.

Дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей человека и является важным элементом непрерывного образования руководящих и педагогических работников образовательных организаций.

Реализация программ дополнительного профессионального образования (ДПО) имеет свои формы и особенности и осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 76) от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ ДПО посредством реализации дополнительных профессиональных программ (ДПП) повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

В рамках реализации федеральных проектов национального проекта «Образование» («Современная школа», «Патриотическое воспитание», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Успех каждого ребенка» и др. до 2030 года приоритетными направлениями развития образования являются:

- реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- формирование функциональной грамотности обучающихся;
- актуализация содержания учебного предмета;
- оценка качества образования;
- организация и осуществление воспитательной деятельности;
- управление образовательной организацией;
- цифровые технологии образования (в т.ч. информационная безопасность обучающихся);
- инновационная деятельность в образовательной организации;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов детей и молодежи;
- самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся;
- инклюзивное образование;

- наставничество в образовательных организациях;
- раннее развитие детей в дошкольных образовательных организациях и др.

Выбор направлений ДПО обусловлен их актуальностью в свете реализации государственной политики в сфере общего, дополнительного и профессионального образования, которая получила выражение в следующих документах:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642);
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. №Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. №761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;
- Приказ Минтруда России от 10.01.2017 №10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017 №45406);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Минтруда России от 19.04.2021 №250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 №64848);

- Постановление Правительства Хабаровского края от 5 июня 2012 г. №177-пр «О государственной программе Хабаровского края «Развитие образования в Хабаровском крае».

Программы, включенные в план-график, направлены на непрерывное профессиональное развитие управленческих кадров и представлены дополнительными профессиональными программами повышения квалификации руководящих работников: директоров, заместителей руководителей, управленческих команд, кадрового резерва, советников директора по воспитанию, а также программами повышения квалификации педагогических работников, среди которых учителя-предметники, преподаватели и мастера производственного обучения, молодые педагоги, педагоги-наставники, воспитатели, методисты, классные руководители, педагоги дополнительного образования, педагоги-библиотекари и иные работники образовательных организаций.

Хабаровский краевой институт развития образования осуществляет непрерывное развитие руководящих и педагогических кадров через реализацию региональной модели повышения квалификации, предусматривающую три этапа: предкурсовой, курсовой и внедренческий (посткурсовой).

На первом этапе (предкурсовом) на основе результатов, выявленных в рамках мониторинга профессиональных дефицитов и потребностей, педагог определяет уровень своего профессионализма и с учетом актуальных проблем в развитии образования составляет проект роста своей квалификации. Здесь определяются цель, задачи, выбираются программы повышения квалификации для развития имеющихся и овладения новыми компетентностями, формулируются для себя ожидаемые результаты обучения, педагог получает «универсальный портфель» слушателя.

В ходе второго этапа (курсового) осуществляется повышение квалификации через проектную или учебно-исследовательскую деятельность, используются интерактивные, групповые формы обучения, педагог осуществляет постоянный самоанализ учебной деятельности, происходит профессиональный рост педагога.

Третий этап, внедренческий (посткурсовой), является показательным для отслеживания результативности повышения квалификации. Именно здесь осуществляется рефлексия всей деятельности. По результатам обучения на программе педагоги представляют итоговый педагогический продукт или проект, который должен быть не только актуальным и содержательным, но и покажет смену профессиональной позиции педагога в процессе продвижения по данной модели: от позиции, присваивающей («беру для своей практики») до позиции «отдаю в профессиональное сообщество».

Формы обучения при реализации ДПП: интерактивные лекции, мастер-классы и практикумы с участием экспертов, дискуссии, круглые столы, тренинги, кейсы, деловые игры, командная работа (игры, квесты,

сессии, помогающие создать команду нового типа), экскурсии, стажировки и др.

План-график состоит из 6 разделов:

Раздел I. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций в рамках реализации федерального проекта «Современная школа».

Раздел II. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание».

Раздел III. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

Раздел IV. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Раздел V. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций в рамках реализации федерального проекта «Молодые профессионалы».

РАЗДЕЛ VI. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций по договору сетевой формы реализации дополнительных профессиональных программ:

- ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»;
- ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет».

План-график в виде таблицы состоит из следующих граф:

«Структурное подразделение» – название структурного подразделения, ответственного за реализацию ДПП.

«Наименование дополнительной профессиональной программы и аннотация» – название ДПП, которое будет отражено в документе о квалификации и краткое содержание программы.

«Количество часов» – общее количество академических часов по ДПП, включающее все виды работ, которое будет указано в документе о квалификации.

«Сроки реализации» – даты начала и завершения ДПП, которые будут указаны в документе о квалификации.

«Форма реализации»:

- очная (все занятия проводятся в аудитории);
- очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий (часть занятий ДПП проводится преподавателями очно в аудитории; часть занятий выполняется слушателями самостоятельно в СДО (системе дистанционного обучения) или режиме онлайн с использованием электронных средств обучения);

– очная с применением дистанционных образовательных технологий (все занятия проводятся в режиме онлайн с использованием электронных средств обучения).

«Категория слушателей» – работники образовательных организаций, которым адресована ДПП.

«Руководитель ДПП» – фамилия, имя, отчество автора-разработчика ДПП.

**План-график курсовых мероприятий повышения квалификации и профессиональной переподготовки
для педагогических и управленческих работников образовательных организаций в КГАОУ ДПО ХК ИРО в 2023 году**

Наименование структурного подразделения	Наименование и аннотация дополнительной профессиональной программы	Кол-во часов	Дата начала	Дата завершения	Форма реализации	Категория слушателей	Руководитель дополнительной профессиональной программы
Раздел I. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций в рамках реализации федерального проекта «Современная школа»							
Реализация требований обновленных ФГОС СОО							
Центр учебно-методической работы	Реализация требований ФГОС СОО в работе учителя (по предметам)* *Программа реализуется по лицензионному соглашению совместно с ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	36	март	июнь	Очно-заочно с ДОТ	Педагогические работники	Богомаз З.А., проректор по УМР, к.п.н. Коцуба М.Л., директор ЦУМР
Центр учебно-методической работы	Управление введением ФГОС СОО в образовательной организации* *Программа реализуется по лицензионному соглашению совместно с ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	36	март	июнь	Очно-заочно с ДОТ	Руководящие работники	Богомаз З.А., проректор по УМР, к.п.н. Коцуба М.Л., директор ЦУМР
Центр учебно-методической работы	Современные механизмы повышения качества общего образования: физика* <i>В программе:</i> <i>Входная диагностика</i> <i>Модуль ФГОС: обновление содержания и требований к результатам»</i> <i>Модуль «Физика»</i>	134	январь	март	Очно-заочно с ДОТ	Учителя физики, реализующие обучение на профильном уровне	Коцуба М.Л., директор ЦУМР

	<p><i>Модуль «Физика». Отдельные вопросы школьного курса. <u>Углубленный уровень</u></i> <i>Итоговая аттестация</i></p> <p>*Программа реализуется совместно с АО «Академия «Просвещение»</p>						
<p>Центр учебно-методической работы</p>	<p>Современные механизмы повышения качества общего образования: информатика* <i>В программе:</i> <i>Входная диагностика</i> <i>Модуль ФГОС: обновление содержания и требований к результатам»</i> <i>Модуль «Информатика»</i> <i>Модуль «Информатика». Отдельные вопросы школьного курса. <u>Углубленный уровень</u></i> <i>Итоговая аттестация</i></p> <p>*Программа реализуется совместно с АО «Академия «Просвещение»</p>	134	январь	март	Очно-заочно с ДОТ	Учителя информатики, реализующие обучение на профильном уровне	Зарина Ю.И., начальник отдела педагогического дизайна ДПП
<p>Центр учебно-методической работы</p>	<p>Современные механизмы повышения качества общего образования: химия* <i>В программе:</i> <i>Входная диагностика</i> <i>Модуль ФГОС: обновление содержания и требований к результатам»</i> <i>Модуль «Химия»</i> <i>Модуль «Химия». Отдельные вопросы</i></p>	134	октябрь	ноябрь	Очно-заочно с ДОТ	Учителя химии, реализующие обучение на профильном уровне	Зарина Ю.И., начальник отдела педагогического дизайна ДПП

	<i>школьного курса. Углубленный уровень Итоговая аттестация</i>						
	*Программа реализуется совместно с АО «Академия «Просвещение»						
Центр учебно-методической работы	Современные механизмы повышения качества общего образования: биология* <i>В программе: Входная диагностика Модуль ФГОС: обновление содержания и требований к результатам» Модуль «Биология» Модуль «Биология». Отдельные вопросы школьного курса. Углубленный уровень Итоговая аттестация</i>	134	октябрь	ноябрь	Очно-заочно с ДОТ	Учителя биологии, реализующие обучение на профильном уровне	Зарина Ю.И., начальник отдела педагогического дизайна ДПП
	*Программа реализуется совместно с АО «Академия «Просвещение»						
Реализация требований обновленных ФГОС ООО							
Центр учебно-методической работы	Повышение качества общего образования Хабаровского края: математика*	36	март	октябрь	Очно-заочно с ДОТ	Педагогические работники	Коцуба М.Л., директор ЦУМР
	*Программа реализуется совместно с ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»						

Центр учебно-методической работы	Повышение качества общего образования Хабаровского края: русский язык* *Программа реализуется совместно с ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	36	март	октябрь	Очно-заочно с ДОТ	Педагогические работники	Коцуба М.Л., директор ЦУМР
Центр учебно-методической работы	Повышение качества общего образования Хабаровского края: физика* *Программа реализуется совместно с ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	36	март	октябрь	Очно-заочно с ДОТ	Педагогические работники	Зарина Ю.И., начальник отдела педагогического дизайна ДПП
Центр учебно-методической работы	Повышение качества общего образования Хабаровского края: информатика* *Программа реализуется совместно с ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	36	март	октябрь	Очно-заочно с ДОТ	Педагогические работники	Зарина Ю.И., начальник отдела педагогического дизайна ДПП
Центр учебно-методической работы	Повышение качества общего образования Хабаровского края: химия* *Программа реализуется совместно с ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	36	март	октябрь	Очно-заочно с ДОТ	Педагогические работники	Коцуба М.Л., директор ЦУМР
Центр учебно-методической работы	Повышение качества общего образования Хабаровского края: биология* *Программа реализуется совместно с ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	36	март	октябрь	Очно-заочно с ДОТ	Педагогические работники	Зарина Ю.И., начальник отдела педагогического дизайна ДПП
Центр общего образования	Совершенствование предметной и методической компетентности	36	27.03	01.04.	Очная	Учителя русского языка	Гарник Е.А., директор центра

	<p>педагогов в контексте государственной итоговой аттестации выпускников (русский язык) <u>В программе:</u> разбор заданий базового и повышенного уровней сложности по ОГЭ и ЕГЭ; практикумы по разработке программ подготовки школьников к итоговой аттестации; диагностический инструментарий; методы, алгоритмы, приемы выполнения заданий ОГЭ, ЕГЭ разного уровня сложности; итоговое сочинение и собеседование; анализ проблемных заданий разного уровня сложности; практикумы по решению проблемных заданий; практикумы по составлению кодификаторов; выполнение методических задач профессиональные компетенции педагога для работы с высокомотивированными обучающимися; критериальное оценивание работ</p>					образовательных организаций	общего образования
Центр общего образования	<p>Системные изменения преподавания истории и обществознания в условиях реализации обновленных ФГОС ООО <u>В программе:</u> Приоритетные направления развития общего образования на современном этапе: тенденции и основные вызовы. Государственная политика в сфере воспитания. Обновление предметного</p>	72	13.03 Очно 27.03 Заочно с ДОТ 13.03	01.04 Очно 01.04 Заочно с ДОТ 25.03	Очно-заочная с ДОТ	Учителя истории и обществознания образовательных организаций	Насонова Е.А., заместитель директора центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

	<i>содержания и планируемых результатов. Проектирование системных изменений в преподавании предмета (рабочая программа с использованием онлайн-конструктора, образовательное событие, система оценки). Критерии оценки предметных результатов (знание и понимание, применение, функциональность). Совершенствование предметной и методической компетентности педагога в контексте итоговой аттестации выпускников.</i>						
Центр общего образования	<p>Системные изменения преподавания иностранного языка в условиях реализации обновленных ФГОС ООО</p> <p><i>В программе:</i></p> <p>Приоритетные направления развития общего образования на современном этапе: тенденции и основные вызовы. Государственная политика в сфере воспитания. Обновление предметного содержания и планируемых результатов. Проектирование системных изменений в преподавании предмета (рабочая программа с использованием онлайн-конструктора, образовательное событие, система оценки). Критерии оценки предметных результатов (знание и понимание, применение, функциональность). Совершенствование предметной и методической компетентности педагога в контексте итоговой аттестации выпускников.</p>	72	13.03	31.03	Очно-заочная с ДОТ	Учителя иностранного языка образовательных организаций	Кузнецова И.В., директор центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
			Заочно с ДОТ 13.03	Заочно с ДОТ 24.03			
			Очно 27.03	Очно 31.03			

	<i>Формирование и оценивание естественнонаучной грамотности</i>						
Центр общего образования	<p>Социально-экономическая география России и мира: теория и методика обучения</p> <p><i>В программе:</i> Государственная политика в сфере образования и воспитания. Анализ типичных затруднений у выпускников 9-х и 11-х классов. Новый вариант электронного пособия для 10–11-х классов и его возможности в повышении уровня географического образования, мотивации к изучению географии. Мировое хозяйство и региональное развитие в условиях глобализации. Современные проблемы населения: анализ и решения. Историческая и политическая география. Педагогические модели и сценарии использования ЭФУ: традиционные и инновационные. Основы разработки и реализации рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы</p>	72	20.03	31.03	Очная	Учителя географии образовательных организаций	Паневина Г.Н., старший методист Центра общего образования, к.п.н.
Центр общего образования	<p>Предметная и методическая компетенции педагогов в контексте государственной итоговой аттестации выпускников (география)</p> <p><i>В программе:</i> Анализ проблемных заданий разного уровня сложности; разбор заданий базового и повышенного уровня</p>	48	13.11	18.11	Очная	Учителя географии образовательных организаций	Паневина Г.Н., старший методист Центра общего образования, к.п.н.

	<i>сложности по ОГЭ и ЕГЭ. Диагностический инструментарий (критериальное оценивание, составление КИМ). Алгоритмы и приемы выполнения заданий ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) разного уровня сложности. Практикумы по решению проблемных заданий</i>						
Центр общего образования	Системные изменения в преподавании физической культуры в условиях введения и реализации обновленного ФГОС ООО <u>В программе:</u> <i>Приоритетные направления развития общего образования на современном этапе: тенденции и основные вызовы. Изменения ФГОС НОО и ООО, новые возможности и система обязательных требований. Обновление содержания учебного предмета. Проектирование рабочих программ по предмету с учетом обновленного ФГОС ОО с использованием онлайн-конструктора. Проектирование современных образовательных событий. Формирование УУД в урочной и внеурочной деятельности. Мониторинг образовательных достижений. Совершенствование предметной компетенции педагога. Государственная политика в сфере воспитания. Модуль «Киокусинкай в школе». Модуль «Тег-регби» (совместно с «Академия регби «Сибирь»)</i>	72	октябрь	октябрь	Очно-заочная с ДОТ	Учителя физической культуры образовательных организаций	Гарник Е.А., директор центра общего образования

<p>Центр общего образования</p>	<p>Системные изменения в преподавании ОБЖ в условиях введения и реализации обновленного ФГОС ООО <i>В программе:</i> <i>Приоритетные направления развития общего образования на современном этапе: тенденции и основные вызовы. Государственная политика в сфере воспитания. Изменения ФГОС НОО и ООО, новые возможности и система обязательных требований. Обновление содержания образования в предметной области. Обеспечение военной безопасности государства, его роль в обеспечении национальной безопасности. Проектирование современных образовательных событий. Формирование УУД в урочной и внеурочной деятельности. Система и особенности оценивания образовательных достижений. Организация гражданской обороны в ООО; чрезвычайные ситуации различного характера. Вопросы пожарной безопасности. Современный религиозный экстремизм; формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции школьника.</i></p>	72	октябрь	октябрь	Очно-заочная с ДОТ	Преподаватели-организаторы и учителя ОБЖ образовательных организаций	Гарник Е.А., директор центра общего образования
<p>Центр общего образования</p>	<p>Системные изменения в преподавании технологии в условиях введения и реализации обновленного ФГОС ООО <i>В программе:</i></p>	72	октябрь	октябрь	Очная	Учителя технологии образовательных организаций	Гарник Е.А., директор центра общего образования

	<p><i>Приоритетные направления развития общего образования на современном этапе: тенденции и основные вызовы. Государственная политика в сфере воспитания. Изменения ФГОС НОО и ООО, новые возможности и система обязательных требований. Обновление ФГОС НОО, ФГОС ООО; обновление предметного содержания на уровне НОО и ООО. Проектирование системных изменений в преподавании технологии: рабочей программы с уточнением регионального содержания с использованием онлайн-конструктора, образовательного события и системы оценки. Технология как метапредметный курс. Формирование УУД в урочной и внеурочной деятельности. Совершенствование предметной компетенции педагога. Использование возможностей инновационного учебно-методического комплекса «ПрофиВОХ» на уроках технологии</i></p>						
<p>Центр общего образования</p>	<p>Проектирование образовательной деятельности в соответствии с изменением содержания музыкального и художественного образования в условиях реализации обновленного ФГОС ООО <u>В программе:</u> <i>Приоритетные направления развития общего образования на современном этапе: тенденции и основные вызовы.</i></p>	72	01.06 Заочно с ДОТ 01.06 Очно 13.06	17.06 Заочно с ДОТ 10.06 Очно 17.06	Очная	Учителя музыки и ИЗО образовательных организаций	Гарник Е.А., директор центра общего образования

	<p><i>Государственная политика в сфере воспитания. Изменения ФГОС НОО и ООО, новые возможности и система обязательных требований. Обновление содержания и структуры предмета, новые разделы / содержательные линии / модули, их наполнение. Современные научные знания в предметной области. Организация творческой деятельности детей с использованием современных педагогических технологий.</i></p> <p><i>Проектирование рабочей программы педагога с использованием онлайн-конструктора. Разработка КИМ. Особенности оценивания по предмету. Проектирование образовательного события в деятельностных технологиях. Совершенствование предметной и методической компетенций педагога</i></p>						
<p>Центр общего образования</p>	<p>Преподавание предметов «Родной язык» и «Родная литература» в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО</p> <p><i>В программе:</i> <i>Государственные приоритеты в сфере образования и воспитания. Русский язык как родной; содержание предметов «Родной язык» и «Родная литература». Проектирование изменений в преподавании родного языка (русского) и родной литературы (русской) (рабочая программа, образовательное событие).</i></p>	48	25.09	01.10	<p>Очно-заочная с ДОТ</p>	<p>Учителя русского языка и литературы образовательных организаций</p>	<p>Королева К.А., старший методист отдела основного общего и среднего общего образования</p>
<p>Центр общего</p>	<p>Деятельностные технологии</p>	48	14.08	19.08	<p>Очная</p>	<p>Учителя</p>	<p>Паневина Г.Н.,</p>

образования	<p>подготовки к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам по географии</p> <p><u>В программе:</u> <i>Изучение методических рекомендаций по подготовке и проведению школьного этапа олимпиады. Разработка заданий школьного этапа олимпиады. Разработка интеллектуального конкурса «Знатоки географии». Проведение образовательной экспедиции «День географа в Хабаровском крае» на оз. Амут</i></p>					географии образовательных организаций	старший методист Центра общего образования к.п.н.
Кафедра теории и методики обучения	<p>Новая дидактика современного урока и пять стратегий успешного обучения</p> <p><u>В программе:</u> <i>Обновление ведущих дидактических принципов и структура современного урока. Влияние внешних раздражителей на успешность обучения, внешняя и внутренняя мотивация. Эффективные стратегии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов в обучении и воспитании школьников на уроке и во внеурочной деятельности. Способы применения эффективных стратегий в практике урока. Развитие профессиональных компетенций учителя по проектированию урока в современной ИОС. Разработка методического продукта (сценария, технологической</i></p>	48	03.04	08.04	Очная	Учителя-предметники, методисты образовательных организаций	Паневина Г.Н., зав. кафедрой теории и методики обучения, к.п.н.

	<i>карты интерактивного урока, сценария интерактивной игры, кейса интерактивных заданий)</i>						
Кафедра теории и методики обучения	<p>Особенности формирования и оценки ключевых компетенций «4К» на уроке: кейсовый тренинг</p> <p><u>В программе:</u> <i>Навыки будущего для подростков: компетенции критического и креативного мышления, коммуникации и кооперации («4К»). Методологические основы технологии «4К». Типы мышления: логика и способы ее развития. Критическое и креативное мышление (методы и приемы формирования и развития). Коммуникативная дидактика (методы, приемы и техники организации уверенного общения в любой ситуации). Командная работа (приемы и техники по формированию умения доверять, спорить, договариваться при решении проблем). Форматы заданий и оценочные инструменты по оценке уровня сформированности компетенций «4К». Разработка методического продукта (система заданий по формированию, развитию и диагностике «4К»: коммуникации, кооперации, креативности, критичности)</i></p>	72	27.02	04.03	Очная	Учителя-предметники, заместители руководителей по учебной работе (Советско-Гаванский район)	Паневина Г.Н., зав. кафедрой теории и методики обучения, к.п.н.
Кафедра теории и методики обучения	<p>Особенности формирования и оценки ключевых компетенций «4К» на уроке: кейсовый тренинг</p> <p><u>В программе:</u></p>	72	10.04	29.04	Очная	Методисты, учителя-предметники, школьные	Паневина Г.Н., зав. кафедрой теории и методики

	<p><i>Навыки будущего для подростков: компетенции критического и креативного мышления, коммуникации и кооперации («4К»). Методологические основы технологии «4К». Типы мышления: логика и способы ее развития. Критическое и креативное мышление (методы и приемы формирования и развития). Коммуникативная дидактика (методы, приемы и техники организации уверенного общения в любой ситуации). Командная работа (приемы и техники по формированию умения доверять, спорить, договариваться при решении проблем). Форматы заданий и оценочные инструменты по оценке уровня сформированности компетенций «4К». Разработка методического продукта (система заданий по формированию, развитию и диагностике «4К»: коммуникации, кооперации, креативности, критичности)</i></p>					<p>команды, педагогические работники образовательных организаций, методисты ММЦ, зам. директоров по УВР</p>	<p>обучения, к.п.н.</p>
<p>Кафедра теории и методики обучения</p>	<p>Формирующее оценивание как процесс и как инструмент диагностики образовательных результатов ФГОС ООО: дидактический практикум <u>В программе:</u> <i>Новые подходы к оцениванию образовательных результатов в современной школе с использованием цифровой дидактики. ВПР как инструмент мониторинга уровня достижений предметных и</i></p>	<p>48</p>	<p>25.09</p>	<p>30.09</p>	<p>Очная</p>	<p>Методисты ММЦ, зам. директоров по УВР, педагогические работники образовательных организаций, учителя-предметники, школьные команды</p>	<p>Паневина Г.Н., зав. кафедрой теории и методики обучения, к.п.н.</p>

	<p><i>метапредметных результатов: системный анализ и коррекция методики обучения. Особенности оценивания образовательных достижений обучающихся в условиях ФГОС ООО и обновленных программ по общеобразовательным дисциплинам. Стратегии формирующего оценивания, методы и приемы организации диагностики образовательных результатов. Оценочные средства обучения и разработка модели системы оценивания по предмету. Проектирование урока с использованием методов и приемов формирующего оценивания</i></p>						
<p>Центр общего образования</p>	<p>Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом государственной итоговой аттестации <u>В программе:</u> <i>Документы, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов государственной итоговой аттестации. Типы заданий и их назначение. Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом по учебному предмету. Проверка и оценка заданий с развернутым ответом на основе критериев оценивания по учебному</i></p>	72	16.01	16.02	Очно-заочная с ДОТ	Учителя-предметники образовательных организаций (русский язык, математика, химия, биология, география, история, обществознание, литература)	Бухарова Р.Ф. начальник отдела основного общего и среднего общего образования

	<i>предмету</i>						
Центр общего образования	Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом государственной итоговой аттестации <i>В программе:</i> <i>Особенности контрольных измерительных материалов в условиях стандартизированных форм контроля. Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом по учебному предмету. Проверка и оценка заданий с развернутым ответом на основе критериев оценивания по учебному предмету</i>	18	23.01	04.02	Очная	Учителя-предметники образовательных организаций (физика)	Бухарова Р.Ф. начальник отдела основного общего и среднего общего образования
			06.02	18.02		Учителя-предметники образовательных организаций (история)	
			09.02	18.02		Учителя-предметники образовательных организаций (химия)	
			20.02	24.02		Учителя-предметники образовательных организаций (литература)	
			20.02	04.03		Учителя-предметники образовательных организаций (обществознание)	
			01.03	20.03		Учителя-предметники образовательных организаций (информатика)	
			01.03	20.03		Учителя-предметники образовательных организаций (информатика)	
Центр общего образования	Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке	36	23.01	04.02	Очная	Учителя-предметники	Бухарова Р.Ф. начальник отдела

	выполнения заданий с развернутым ответом государственной итоговой аттестации <u>В программе:</u> <i>Особенности контрольных измерительных материалов в условиях стандартизированных форм контроля. Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом по учебному предмету. Проверка и оценка заданий с развернутым ответом на основе критериев оценивания по учебному предмету</i>					образовательных организаций (русский язык)	основного общего и среднего общего образования
			13.02	22.02		Учителя-предметники образовательных организаций (биология)	
			20.02	25.02		Учителя-предметники образовательных организаций (математика)	
			20.02	20.03		Учителя-предметники образовательных организаций (география)	
			06.03	18.03		Учителя-предметники образовательных организаций (иностраный язык)	Кузнецова И.В., центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников директор
Центр общего образования	Подготовка ведущих экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом государственной итоговой аттестации	24	10.04	22.04	Очно-заочная с ДОТ	Учителя-предметники образовательных организаций	Бухарова Р.Ф. начальник отдела основного общего и среднего общего

	<p><u>В программе:</u> Особенности контрольных измерительных материалов в условиях реализации требований ФГОС к предметным и метапредметным результатам освоения учебного предмета. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на успешность выполнения заданий с развернутым ответом, рассмотрение элементов статистико-аналитических отчетов по результатам проведения ГИА с учетом недостатков, выявленных Федеральным институтом педагогических измерений, анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнения заданий КИМ</p>						образования
<p>Центр общего образования Кафедра педагогики и психологии</p>	<p>Совершенствование профессиональной компетентности учителя в работе с детьми-инофонами <u>В программе:</u> Этнокультурные и региональные особенности. Межэтнические отношения в контексте образовательной политики и стратегии развития национальной политики РФ, социокультурной адаптации обучающихся мигрантов. Профессиональные компетенции учителя в работе с детьми-инофонами. Формы и методы организации образовательного процесса. Формы организации и подачи языкового материала на уроках русского</p>	36	30.10	03.11	Очная	<p>Учителя-предметники, учителя начальных классов, преподаватели русского языка и литературы профессиональных образовательных организаций, педагогические работники (педагоггитьюторы) для</p>	<p>Королева К.А., старший методист отдела основного общего и среднего общего образования Вичканова О.Ф., заведующий кафедрой педагогики и психологии, к.п.н.</p>

	<i>языка в условиях многоязычного класса и поликультурного образовательного пространства.</i>					осуществления педагогического и языкового сопровождения детей-инофонов, для которых родным является киргизский, таджикский и узбекский языки	
Отдел дошкольного и начального образования центра общего образования	Системные изменения в начальной школе: от цели до нового результата <i>В программе:</i> <i>Нормативно-правовая база деятельности учителя начальных классов в процессе реализации требований ФГОС НОО.</i> <i>Совершенствование функциональной компетентности учителя начальных классов с учетом требований ФГОС НОО.</i> <i>Проектирование моделей внеурочной деятельности в процессе реализации ФГОС.</i> <i>Оценивание образовательных результатов ФГОС начального общего образования</i>	72	03.07	31.07	Очно-заочная с ДОТ	Учителя начальных классов	Козик И.В., старший методист отдела дошкольного и начального школьного образования
Отдел дошкольного и начального	Системные изменения в начальной школе: от цели до нового результата <i>В программе:</i>	72	март	март	Очно-заочная с ДОТ	Учителя начальных классов	Козик И.В., старший методист отдела

образования центра общего образования	<p><i>Нормативно-правовая база деятельности учителя начальных классов в процессе реализации требований ФГОС НОО.</i></p> <p><i>Совершенствование функциональной компетентности учителя начальных классов с учетом требований ФГОС НОО.</i></p> <p><i>Проектирование моделей внеурочной деятельности в процессе реализации ФГОС.</i></p> <p><i>Оценивание образовательных результатов ФГОС начального общего образования</i></p>						дошкольного и начального школьного образования
Центр системных инноваций	<p>Создание образовательного пространства развития метапредметных компетенций обучающихся</p> <p><u>В программе:</u></p> <p><i>Цель – изменение профессиональных компетентностей педагогов, направленных на развитие у учащихся метапредметных компетенций.</i></p> <p><i>Итоговый образовательный продукт – проект предметного занятия, обеспечивающего развитие метапредметных умений.</i></p> <p><u>Содержание</u></p> <p><i>Диагностика и сравнительный анализ технологий развития метапредметных компетенций с позиций формирования функциональной грамотности.</i></p> <p><i>Преемственность содержания и</i></p>	36	03.04	08.04	Очная	Школьные команды образовательных организаций	Фисенко Т.И., старший методист отдела по введению системных новшеств

	<i>способов деятельности в развитии метапредметных компетенций и функциональной грамотности. Технологии, приемы, техники и инструменты развития функциональной грамотности при изучении предметного содержания. Дидактическое обеспечение развития метапредметных компетенций</i>						
Кафедра педагогики и психологии	Основные направления работы педагога-психолога в условиях реализации ФГОС ООО <u>В программе:</u> <i>Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность педагога-психолога. Современные методы консультации, диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребенка. Профилактика отклоняющегося поведения детей и молодежи. Разработка развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в ООО. Вопросы профилактики суицидального поведения у детей и подростков.</i>	72	март	апрель	Очно-заочная с ДОТ	Педагоги-психологи образовательных организаций	Калугина Н.А., профессор кафедры педагогики и психологии, д.п.н.
Кафедра педагогики и	Содержание и реализация предметных областей «Основы духовно-	96	апрель	апрель	Очно-заочная с	Педагогические работники	Осева Е.И., доцент кафедры

психологии	<p>нравственной культуры народов России» и «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях реализации ФГОС ООО</p> <p><i>В программе:</i> <i>Предметное содержание модулей курса «Основы религиозных культур и светской этики». Методики преподавания дисциплин духовно-нравственной направленности.</i> <i>Проектно-исследовательская деятельность в рамках реализации предметных областей. Формы и технологии внеурочной деятельности, направленные на духовно-нравственное развитие детей.</i> <i>Особенности реализации предметной области ОДНКНР в обновленном ФГОС ООО</i></p>				ДОТ		педагогики и психологии, к.п.н.
Кафедра теории и методики обучения	<p>Проектирование модулей курсов регионального содержания: от программы к программно-методическим комплексам</p> <p><i>В программе:</i> <i>Теоретико-практическая структура Концепции развития региональной ИОС. Практическое моделирование программно-методических материалов модулей предметных курсов. Развитие метапредметных умений в региональных интегрированных курсах урочной и внеурочной деятельности</i></p>	72	05.06	17.06	Очная	Учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования, школьные команды, педагогические работники образовательных организаций, методисты ММЦ,	Стрелова О.Ю., профессор кафедры теории и методики обучения, д.п.н.

						зам. директоров по УВР	
Кафедра теории и методики обучения	Проектируем сами – учим проектированию школьников: дидактический практикум <i>В программе:</i> <i>Обучение как проект, максимы учебных проектов. Педагогическое сопровождение проектной деятельности школьников – от замысла к защите проекта. Диагностика и формирование комплексных результатов образования в проектной деятельности</i>	72	15.05	27.05	Очная	Учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования, школьные команды, педагогические работники образовательных организаций, методисты ММЦ, зам. директоров по УВР	Стрелова О.Ю., профессор кафедры теории и методики обучения, д.п.н.
Кафедра теории и методики обучения	Современный урок истории <i>В программе:</i> – урок как форма взаимодействия педагога и учащихся; – научно-методические и практические подходы к подготовке, проведению и анализу современного урока истории.	36	ноябрь	ноябрь	очная	учителя истории образовательных организаций	Стрелова О.Ю., профессор кафедры теории и методики обучения, д.п.н.
Кафедра менеджмента в образовании	Профессионально-личностное развитие в современных требованиях педагога <i>В программе:</i> <i>Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана в соответствии с требованиями профессионального</i>	144	Февраль 1 модуль 06 -15 февраля (очно)	Май	Очно-заочная с ДОТ	Педагогические работники образовательных организаций	Коцуба М.Л., доцент кафедры менеджмента в образовании

	<p><i>стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и ориентирована на формирование у педагога специализации в соответствии с Атласом новых профессий. Освоение программы будет способствовать совершенствованию имеющихся компетентностей педагога, освоению новых компетенций в области профессионального и личностного развития.</i></p> <p><i>Содержание программы:</i> МОДУЛЬ 1. Опережающее обучение по специализациям будущего («Разработчик образовательных траекторий», «Распаковщик/Упаковщик образовательного контента», «Тренер коллективных компетенций», «Специалист по образу будущего ребенка», «Экопроповедник»). <i>Модуль направлен на развитие надпрофессиональных навыков и умений (навыков управления проектами, коммуникации, психолого-педагогических навыков для учета индивидуальных особенностей обучающегося при построении его жизненной стратегии; толерантности; экологически комфортной среды, экологического контроля, здорового образа жизни).</i></p>		<p>2 модуль март-апрель (дистанционно)</p> <p>3 модуль 22-26 мая (очно)</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

	<p><i>МОДУЛЬ 2. Развитие интеллектуальных способностей педагога в соответствии с навыками XXI века.</i></p> <p><i>В соответствии с возрастающей наукоемкостью жизнедеятельности современного человека ее содержание ориентированно на формирование критического и креативного мышления, коммуникации, коллаборации в при использовании тренинговых процедур и других процессуальных технологий.</i></p> <p><i>МОДУЛЬ 3. Снятие индивидуальных профессиональных дефицитов согласно требованиям профессионального стандарта к осуществлению профессиональной деятельности педагога.</i></p> <p><i>Модуль включает вопросы: проектирование и проведение урочных/внеурочных мероприятий; преподавание предмета на базовом уровне; применение современных педагогических технологий; электронное обучение и дистанционные образовательные технологии; теория и практика организации процесса коррекции и развития детей; индивидуально-ориентированные методы работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями (детьми с ОВЗ, одаренными детьми и др.); разрешение конфликтных ситуаций; проектирование</i></p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<i>профессиональной деятельности; профилактика эмоционального выгорания; тайм-менеджмент</i>						
Кафедра менеджмента в образовании	Презентационная компетентность в структуре профессиональной деятельности педагога <u>В программе:</u> <i>Актуальность наличия презентационной компетентности у современного педагога. Составляющие компоненты презентационной компетентности: физический, лингвистический, эмоциональный, управленческий. Применение презентационной компетентности в педагогической деятельности</i>	72	Ноябрь	Декабрь	Очно-заочная с ДОТ	Педагогические работники образовательных организаций	Коцуба М.Л., доцент кафедры менеджмента в образовании
Кафедра педагогики и психологии	Профессиональное здоровье педагога и условия его сохранения <u>В программе:</u> <i>Компоненты профессионального здоровья педагога. Повышение компетентности в области здоровья, укрепление резервных возможностей профессионала и реализация навыков здорового поведения. Качественное изменение отношения педагогов к своему здоровью, создание соответствующих условий по его сохранению. Технологии профилактики профессиональных деформаций педагогов</i>	24	март	март	Очная	Руководители и педагоги ОО	Пигуль Г.И., профессор кафедры педагогики и психологии, к.п.н.
Кафедра теории и	Коммуникативная грамотность –	72	09.10	21.10	Очная	Методисты ММЦ,	Паневина Г.Н.,

<p>методики обучения</p>	<p>основа эффективного общения <u>В программе:</u> <i>Четыре модуля («Общение с собой», «Общение с детьми», «Общение с родителями», «Общение с коллегами»)</i> <i>по освоению содержания:</i> – общение как межличностное взаимодействие (уровни, стили, стороны общения, сущность конфликта, типы собеседников); – коммуникация как акт общения (коммуникативная компетентность личности, стратегии психологической и этической защиты личности в общении); – стратегии и тактики взаимодействия (эффективные техники общения, управление эмоциями, общение в команде, невербальное общение); – особенности педагогического общения (грамматика общения, магия контакта, диалоговое взаимодействие). Коммуникативные стили педагогического общения. Модели педагогического общения. Коммуникативные стратегии обучения. 7 тренингов бесконфликтного общения. 15 учебных ситуаций для коллективного обсуждения. 30 эффективных техник взаимодействия в разных моделях общения: информационной, убеждающей, внушающей, экспрессивной</p>					<p>зам. директоров по УВР, педагогические работники образовательных организаций, учителя-предметники, школьные команды</p>	<p>зав. кафедрой теории и методики обучения, к.п.н.</p>
--------------------------	--	--	--	--	--	--	---

Формирование и оценивание функциональной грамотности							
Кафедра теории и методики обучения	<p>«Мир – это текст»: как научиться и научить его читать (теоретико-практические аспекты подготовки учителей к формированию и диагностике функциональной грамотности школьников)</p> <p><u>В программе:</u> Создание условий для развития профессиональных компетенций педагогов в области повышения и оценки качества общего образования в результате критически-творческого осмысления и использования дидактических моделей формирования, оценки и диагностики ФГ школьников в учебной и внеурочной деятельности. Программа вводит в теорию и ценностно-целевые приоритеты ФГ, знакомит с моделями заданий на формирование и диагностику всех компонентов ФГ, выявляет дефициты и формирует персональные запросы педагогов на продолжение профессиональной подготовки в этой сфере</p>	36	13.03	17.03	Очная	Учителя-предметники основной и старшей школы	Стрелова О.Ю., профессор кафедры теории и методики обучения, д.п.н.
Центр общего образования	<p>Функциональная грамотность младших школьников: перспективы формирования и оценки*</p> <p><u>В программе:</u></p>	36	13.02	17.02	Очная	Учителя начальных классов, имеющие среднее профессиональное	Козик И.В., старший методист отдела дошкольного и начального

	<p><i>Модуль 1. Ориентиры обновленного ФГОС НОО в целях повышения конкурентоспособности выпускников начальной школы. Новая модель образования, основанная на методологии качества и требованиях обновленного ФГОС НОО. Сущность и слагаемые функциональной грамотности младших школьников. Требования к профессиональному развитию педагогов в условиях формирования новой модели образования.</i></p> <p><i>Модуль 2. Технологические основы формирования и развития математической грамотности. Основные подходы к формированию математической грамотности и ее оценке в формате национальных исследований качества математического образования. Особенности конструирования заданий, обеспечивающих формирование и оценку математической грамотности обучающихся 4-ых классов. Математический инструментарий формирования функциональной грамотности. Проектирование рабочей программы по математике, направленной на формирование математической грамотности.</i></p> <p><i>Модуль 3. Технологические основы формирования и развития читательской грамотности. Основные подходы к</i></p>						и (или) высшее образование	образования
--	---	--	--	--	--	--	----------------------------	-------------

	<p><i>формированию читательской грамотности и ее оценке в формате национальных исследований качества образования. Особенности конструирования заданий, обеспечивающих формирование и оценку читательской грамотности обучающихся начальной школы. Основные методические приемы формирования читательской грамотности четвероклассников, определяемые кодификаторами национальных исследований качества образования.</i></p> <p><i>Модуль 4. Технологические основы формирования и развития естественнонаучной грамотности. Основные подходы к формированию естественнонаучной грамотности и ее оценке в формате национальных исследований качества естественнонаучного образования. Особенности конструирования заданий, обеспечивающих формирование и оценку естественнонаучной грамотности обучающихся начальной школы. Основные методические приемы формирования естественнонаучной грамотности четвероклассников, определяемые кодификаторами национальных исследований качества образования.</i></p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p><i>Модуль 5. Технологические основы формирования и развития креативного мышления. Место и роль креативного мышления в модели функциональной грамотности. Формирование и оценка креативного мышления в рамках проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности». Основные технологии, методические приемы формирования креативного мышления.</i></p> <p><i>Модуль 6. Формирование и оценка финансовой грамотности обучающихся начальной школы. Место и роль финансовой грамотности в модели функциональной грамотности. Формирование финансовой грамотности и ее оценка в формате международных и национальных исследований.</i></p> <p><i>Продукт: проект рабочей программы по литературному чтению, направленной на формирование читательской грамотности</i></p> <p><i>*Программа внесена в Федеральный реестр программ дополнительного профессионального педагогического образования</i></p>						
Отдел развития	Формирование и оценивание	36	16.01	20.01	Очная	Учителя,	Кузнецова Д.С.,

инновационной и научно-исследовательской работы	<p>функциональной грамотности обучающихся: креативное мышление <u>В программе:</u> <i>Креативное мышление как элемент функциональной грамотности. Креативные приемы и траектории их использования в рамках учебного занятия. Креативная дидактика: техники мотивирования, повторения, самостоятельного обучения. Основные подходы к оценке креативного мышления. Инструменты оценки креативного мышления. Культивирование креативности обучающихся. Итоговый образовательный продукт – процедура решения изобретательских задач</i></p>					преподаватели, мастера производственного обучения образовательных организаций	начальник отдела развития инновационной и научно-исследовательской работы, к.соц.н.
Центр системных инноваций	<p>Формирование и оценка читательской грамотности в рамках реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО <u>В программе:</u> <i>Цель – совершенствование компетенций слушателей в области формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся. Итоговый образовательный продукт – банк заданий по развитию читательской грамотности; проект урока формирования читательской грамотности.</i></p>	36	20.03	24.03	Очная	Учителя, заместители директоров образовательных организаций	Фисенко Т.И., старший методист отдела по введению системных новшеств

	<i>Читательская грамотность как ключевая компетенция XXI века. Методическое сопровождение процесса формирования грамотности. Стратегии читательской грамотности. Приемы и техники работы с информацией. Конструирование заданий по развитию читательской грамотности. Техники и инструменты оценки читательской грамотности. Особенности проектирования занятий с позиции формирования читательской грамотности</i>						
Кафедра педагогики и психологии	Функциональная грамотность: формирование глобальных компетенций <u>В программе:</u> <i>Совершенствование читателя в области глобальных компетенций: понятие, особенности формирования, использование тренажеров и создание собственных заданий</i>	36	01.02	28.02	Очно-заочная с ДОТ	Педагогические работники образовательных организаций	Вичканова О.Ф., зав. кафедрой педагогики и психологии, к.п.н.
Центр учебно-методической работы	Совершенствование основ финансовой грамотности педагогических работников общего и дополнительного образования с целью внедрения в образовательный процесс* <u>В программе:</u> <i>Политика государства, направленная на рост финансовой грамотности населения РФ. Финансовая национальная система. Финансовый рынок. Персональные, государственные и</i>	24	Ноябрь	Ноябрь	Очно-заочная с ДОТ	Учителя математики, обществознания и дополнительного образования	Коцуба М.Л., директор центра учебно-методической работы; Зарина Ю.И., начальник отдела педагогического дизайна дополнительных профессиональны

	<p><i>муниципальные финансы. Отбор содержания и методики преподавания курса финансовой грамотности для обучающихся образовательных организаций, интеграция курса в предметное содержание, проектирование занятий по финансовой грамотности. Финансовая грамотность как направление функциональной грамотности. Повышение профессионализма педагогических работников образовательных организаций в области финансовой грамотности. Внедрение основ финансовой грамотности в образовательный процесс.</i></p> <p><i>дисциплины, фрагмент урока с включением темы по основам финансовой грамотности</i></p> <p><i>*Программа внесена в Федеральный реестр программ дополнительного профессионального педагогического образования</i></p>						х программ
<i>Инновационная деятельность образовательных организаций</i>							
Центр системных инноваций	<p>Создание инновационных продуктов: от замысла до реализации (2-я сессия инно-школы «Лидеры инновационного движения») <u>В программе:</u> <i>Цель – освоить и применить технологии</i></p>	36	1 поток 23–28 января	Очная	Команды образовательных организаций, имеющих инновационный статус	Фисенко Т.И., старший методист отдела по введению системных новшеств	
			2 поток 13–17 февраля				

	<p>создания инновационных продуктов. Итоговый образовательный продукт – пособия, описание опыта, рекомендации, статьи, мастер-классы.</p> <p><u>Содержание</u> Инновационный продукт как результат образовательной практики. Виды инновационных образовательных продуктов и рекомендации по их разработке. Критерии и формы оценки инновационного продукта. Формы презентации авторских инновационных продуктов. Требования к обобщению передового инновационного педагогического опыта. Приоритетная деятельность – проектирование реализации инновационной идеи с гарантией индивидуального сопровождения</p>		3 поток 13–17 марта			
<p>Центр системных инноваций</p>	<p>Технологии открытия и саморазвития лидера педагогического труда (3-я сессия инно-школы «Лидеры инновационного движения») <u>В программе:</u> Цель – развитие компетенции представления авторских материалов и трансляция инновационного педагогического опыта для внедрения разработанных инновационных продуктов в образовательный процесс. Итоговый образовательный продукт – авторские материалы под ключ. <u>Содержание</u></p>	36	<p>1 поток 27–31 марта</p> <p>2 поток 17–21 апреля</p> <p>3 поток 15–19 мая</p>	Очная	Команды образовательных организаций, имеющих инновационный статус	Фисенко Т.И., старший методист отдела по введению системных новшеств

	<p><i>Технологии обучения взрослых. Технологии развития и саморазвития профессиональных компетенций и представления себя как лидера педагогического труда. Составление различных форм презентации собственного опыта. Механизм интеграции своего опыта с другим. Обучение предполагает индивидуальную консультативную помощь каждой команде в подготовке обучающих мероприятий, экспертизе инновационных продуктов.</i></p> <p><i>Приоритетная деятельность – взаимообучение через обмен инновациями, подтвердившими свою результативность в практике работы образовательной организации</i></p>					
<p>Отдел развития инновационной и научно-исследовательской работы</p>	<p>Школа педагога-исследователя как условие развития педагогической культуры <u>В программе:</u> <i>Методология и методы научно-исследовательской работы (проекта). Самоопределение в поле исследовательской деятельности. Планирование индивидуальной исследовательской деятельности педагога и обучающихся. Создание практико-ориентированных продуктов (проектов, технологий, пособий, статей). Фестиваль форматов как ресурс диссеминации результатов</i></p>	72	<p>23.01–26.05</p> <p>1 модуль 23–27 января</p> <p>2 модуль 22–26 мая</p>	Очная	<p>Педагоги, учителя, мастера производственного обучения, кураторы научно-исследовательской деятельности обучающихся</p>	<p>Кузнецова Д.С., начальник отдела развития инновационной и научно-исследовательской работы, к.соц.н.</p>

	<i>интеллектуальной деятельности</i>					
--	--------------------------------------	--	--	--	--	--

<p>Отдел развития инновационной и научно-исследовательской работы</p>	<p>Мастерская педагогических инноваций: акселератор педагогических инициатив <u>В программе:</u> <i>Специфика методов интерактивного обучения в контексте реализации ФГОС. Возможности дискуссионных, игровых, ситуационных и лекционных методов интерактивного обучения в педагогической практике профессиональной образовательной организации. Алгоритмические шаги разработки интерактивных методов: дебатов, ролевой игры, экскурсии в виртуальном музее, учебного кейса, учебного сторителлинга, лекции с заранее объявленными ошибками. Инновационный продукт как интегратор внедрения методов интерактивного обучения (учебно-методическое пособие, методические рекомендации, интеллектуальная игра)</i></p>	<p>72</p>	<p>13.02–01.12</p> <p>1 модуль 13–17 февраля</p> <p>2 модуль 27 ноября – 1 декабря</p>	<p>Очная</p>	<p>Учителя, мастера производственного обучения, педагогические работники со стажем работы менее 3-х лет</p>	<p>Кузнецова Д.С., начальник отдела развития инновационной и научно-исследовательской работы, к.соц.н.</p>
<p>Отдел развития инновационной и научно-исследовательской работы</p>	<p>Дальневосточная школа автора как технология академического роста педагога <u>В программе:</u> <i>Научная статья: форма и жанр. Структура статьи. Смысловые примечания. Библиографическая ссылка: разновидности и правила оформления. Цитирование. Сокращения. Речевое оформление научного текста. Научные электронные библиотеки как</i></p>	<p>40</p>	<p>25.09-29.09</p>	<p>Очная</p>	<p>Учителя, мастера производственного обучения, методисты образовательных организаций</p>	<p>Кузнецова Д.С., начальник отдела развития инновационной и научно-исследовательской работы, к.соц.н.</p>

	<i>универсальные помощники. Спираль визуализации: от пещеры Шове к инфографике. Антиплагиат и самоплагиат. Статья под ключ: 10 алгоритмических шагов для формирования умений по написанию научной статьи</i>					
Отдела развития инновационной и научно-исследовательской работы	Эмоциональный интеллект: развитие и практическое применение <u>В программе:</u> <i>Ресурсная сила эмоций и их влияние на окружающих. Базовые классы и виды эмоций. Понятие и структура «эмоционального интеллекта». Диагностика. Эмоциональный интеллект в построении эффективных деловых коммуникаций. Управление своими и чужими эмоциями. Стресс и пути профилактики и преодоления.</i>	36	28-30.06	Очная	Педагогические работники	Кузнецова Д.С., к.с.н., начальник отдела развития инновационной и научно-исследовательской работы
Отдел развития инновационной и научно-исследовательской работы	Маркетинг образовательных услуг как инструмент формирования готовности преподавателя к инновационно-коммерческой деятельности <u>В программе:</u> <i>Специфика рынка образовательных услуг. Субъекты маркетинговых отношений на рынке образовательных услуг. Инновационно-коммерческая деятельность преподавателя образовательной организации. Педагогические условия подготовки преподавателя к инновационно-коммерческой деятельности. Методики</i>	36	23.10-28.10	Очная	Педагогические работники	Кузнецова Д.С., начальник отдела развития инновационной и научно-исследовательской работы, к.соц.н.

	<i>оценки подготовленности преподавателя к инновационно-коммерческой деятельности. Мероприятия брэдинга по продвижению инновационных продуктов преподавателей образовательных организаций. Школа деловых переговоров.</i>					
Отдел развития инновационной и научно-исследовательской работы	Пять шагов до старта успешной инновации <u>В программе:</u> <i>Функции инноваций в образовании. Инновация и псевдоинновация. Жизненный цикл инноваций. Инновационная идея, ее оформление в проектную идею. Теоретическое обоснование, оформление идеи в интеллектуальный продукт. Внедрение инновации. Диссеминация опыта. Оформление образовательного продукта. Подготовка проектной документации к конкурсу на вхождение в инновационную инфраструктуру 2024–2025 гг.</i>	48	10.04-15.04	Очная	Педагоги, руководители ОО, методисты муниципальных методических служб	Хачко Е.В., старший методист отдела развития инновационной и научно-исследовательской работы
Учись и работай в Хабаровском крае (самоопределение и профориентация)						
Отдел профориентационной работы	Организация системной профориентационной работы в образовательном учреждении с использованием инновационного учебно-методического комплекса «ПрофиВОХ» (коробочное решение) <u>В программе:</u> <i>-В программе раскрываются инструменты, собранные в</i>	24	13-14.02 27-28.02	Очная	Педагогические работники общеобразовательных организаций, образовательных организаций профессионального образования,	Берман Н.А., старший методист отдела профориентационной работы

	<p>методическом инновационном комплексе «ПрофиВОХ».</p> <p>-Современные подходы к профориентированию.</p> <p>Профориентационные проекты федерального и регионального уровней, реализуемые на территории Хабаровского края. Психологические и педагогические подходы к работе с подростками по вопросам самоопределения и профориентации.</p> <p>-Профессиональное самоопределение обучающихся в образовательной организации. Профориентационный инструментарий: инновационный учебно-методический комплекс «ПрофиВОХ». Составные элементы, варианты использования.</p> <p>-Игропрактика как способ организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся в образовательном учреждении.</p> <p>Игротека профориентационной коробки «ПрофиВОХ».</p> <p>-Использование технологии коучинга в профессиональном самоопределении обучающихся.</p> <p>-Интерактивные форматы проведения занятий, ориентированных на профессиональное самоопределение обучающихся. Технология форсайта как способ создания образа будущего.</p> <p>- Материалы можно использовать при</p>				<p>реализующие функции классных руководителей, профориентологи, психологи</p>	
--	--	--	--	--	---	--

	<p><i>планировании воспитательной работы в школе для создания системы эффективной профориентации в школе, способствующей формированию у обучающихся профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации.</i></p> <p>Продукт: проект образовательного события, направленного на профессиональное самоопределение учащегося (с использованием материалов учебно-методического комплекса «ПрофиВОХ»)</p>					
Отдел профориентационной работы	<p>Профориентация школьников: подготовка учащегося к выбору профессии <i>В программе:</i> <i>Повышение уровня знаний и компетентности учителя в профориентационной работе с учащимися, нацеленной на профессиональное оказание помощи школьникам в выборе будущей профессии и профконсультации по вопросам будущей профессиональной деятельности</i></p>	24	апрель - сентябрь	Очная	Педагогические работники общеобразовательных организаций, образовательных организаций профессионального образования, реализующие функции классных руководителей, профориентолог	Берман Н.А., старший методист отдела профориентационной работы

					и, психологи	
Отдел организации и координации проектной работы	Проектирование деятельности образовательных организаций в сфере самозанятости и предпринимательства <i>В программе:</i> <i>Совершенствование профессиональных компетенций в области управления проектами и проектной деятельности. Развитие навыка проектирования деятельности в образовательной организации на 3-х примерах в течение всего курса обучения</i>	24	март - ноябрь	Очная	Педагогические работники общеобразовательных организаций, образовательных организаций профессионального образования, реализующие функции классных руководителей, завучи, руководители центров профориентации в образовательной организации	Нетесова А.В., начальник отдела организации и координации проектной работы
Наставничество в образовательной организации						
Отдел наставничества	Подготовка педагогов-наставников общеобразовательных организаций для работы со студентами педагогических специальностей <i>В программе:</i> <i>Формирование у педагогов-наставников из общеобразовательных организаций умений разрабатывать и реализовывать персонализированные программы наставничества при взаимодействии со студентами педагогических специальностей</i>	24	Февраль	Очная	Педагогический наставники общеобразовательных организаций	Яворская Т.Н., методист отдела наставничества
Отдел	Реализация системы наставничества	24	Июнь, август,	Очная	Педагогические	Яворская Т.Н.,

наставничества	педагогических работников в образовательных организациях <i>В программе:</i> <i>Совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях</i>		сентябрь		работники общего, среднего профессионального и дополнительного образования	методист отдела наставничества
Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников	Развитие проектной компетентности наставника в условиях введения ФГОС ООО <i>В программе:</i> <i>Жизненный цикл проекта. Откуда берется тема проекта? Специфика определения темы в проектах разных типов. Как подготовиться к запуску проекта? Работа с командой проекта. Инструменты и методики проектной работы. Организация процесса. Что такое результат проекта. Какие результаты мы можем планировать. Педагогический фокус в работе наставника</i>	48	13.02-18.02	Очная	Молодые специалисты образовательных организаций	Хачко И.П., старший методист центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников	Технология построения горизонтальной карьеры педагога-наставника <i>В программе:</i> <i>Технология организации наставничества в образовательной организации. Нормативно-правовое сопровождение организации наставничества в образовательной организации.</i>	48	27.03-01.04	Очная	Педагоги-наставники молодых специалистов	Хачко И.П., старший методист центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

	<i>Наставничество в стиле коуч-технологии достигаторов. Прорывные технологии как реальная возможность повышения качества образования. Педагогическое проектирование как инновационный компонент педагога-наставника</i>					
Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников	Педагогическая технология социализации молодых специалистов в профессиональной деятельности <i>В программе:</i> <i>Государственная политика в сфере образования, профстандарт. Технология работы с документацией по организации профессиональной деятельности. Технология проектирования и организации современного учебного занятия. Технология взаимодействия с коллегами, детьми и родителями. Технология проектирования и организации воспитательного процесса</i>	48	20.11-25.11	Очная	Молодые специалисты образовательных организаций	Хачко И.П., старший методист центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников	Наставничество в профессиональной подготовке студентов педагогических специальностей <i>В программе:</i> <i>Введение. Федеральный государственный образовательный стандарт. Практика в программах направления подготовки «Образование и педагогические науки» по уровням. Практика студентов. Планирование и организация прохождения практики студентами.</i>	32	16.10- 21.10	Очная	Педагоги – руководители педагогической практики студентов	Хачко И.П., старший методист центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

	<i>Профессиональная деятельность, к которой готовится выпускник. Профессиональный стандарт. Учебно-методическое сопровождение практики студентов</i>					
Образование будущего для детей с ОВЗ						
Центр коррекционного и инклюзивного образования	Создание образовательного пространства для детей с особыми образовательными потребностями в условиях реализации стандарта дошкольного образования <i>В программе: Нормативно-правовое регулирование образования дошкольников с ОВЗ и/или инвалидностью. Ресурсное сопровождение коррекционного и инклюзивного дошкольного образования в условиях ДОО. Примерные АООП дошкольного образования: особые образовательные потребности воспитанников с ОВЗ различных нозологических групп. Специальные условия образования дошкольников различных нозологических групп. Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) дошкольников с ОВЗ и/или инвалидностью. Профессиональная компетентность педагога по профилактике девиантного поведения обучающихся</i>	36	24.10-28.10	Очная	Воспитатели дошкольных образовательных организаций всех форм собственности	Сальникова Т.Г., старший методист отдела инклюзивного образования
Центр	Чемпионатное движение «Беби-	24	01.03-04.03	Очная с	Педагогические	Сальникова Т.Г.,

<p>коррекционного и инклюзивного образования</p>	<p>Абилимпикс» как новый формат ранней профориентации дошкольников с ОВЗ и инвалидностью* <u>В программе:</u></p> <p><i>Чемпионатное движение «Беби-Абилимпикс» как инструмент ранней профориентации дошкольников с ОВЗ и инвалидностью. Федеральная и региональная образовательная политика как основание для разработки программы ранней профориентации воспитанников дошкольного возраста в рамках инклюзивного образования. История и этапы чемпионатного движения. Экспертная деятельность по компетенциям чемпионата «Беби-Абилимпикс». Организация работы экспертов на площадке чемпионата. Компетенции эксперта чемпионата «Беби-Абилимпикс». Регламент работы эксперта. Основные подходы к выбору оборудования с учетом нозологий участников. Застройка площадки. Техника безопасности при проведении соревнований с учетом нозологий участников. Мастер-класс как новая культурная практика в дошкольной образовательной организации. Условия организации мастер-классов чемпионата «Беби-Абилимпикс». Организационная и</i></p>			<p>применением ДОТ</p>	<p>работники дошкольных образовательных организаций, осуществляющих сопровождение воспитанников с ОВЗ; участники регионального чемпионата «Беби-Абилимпикс»</p>	<p>старший методист отдела инклюзивного образования</p>
--	--	--	--	------------------------	---	---

	<p><i>отчетная документация чемпионата «БебиАбилимпикс».</i></p> <p><i>Продукт: разработка конкурсного задания по компетенции</i></p> <p><i>*Программа внесена в Федеральный реестр программ дополнительного профессионального педагогического образования</i></p>					
<p>Центр коррекционного и инклюзивного образования</p>	<p>Организация деятельности педагога в условиях реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p><i>В программе:</i> <i>Основные положения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Особые образовательные потребности обучающихся по АООП (вариант 2). Поведенческий аспект в организации образовательной деятельности. Организация урочной, внеурочной деятельности, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития.</i> <i>Профессиональная компетентность</i></p>	24	17.04-20.04	Очная	<p>Педагоги общеобразовательных организаций, реализующих АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>Чебакова А.А., директор центра коррекционного и инклюзивного образования</p>

	<i>педагога по профилактике девиантного поведения обучающихся. Стажировка на базе КГКОУ ШИ №3 г. Хабаровска</i>					
Центр коррекционного и инклюзивного образования	Инклюзивное образование обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>В программе:</i> <i>Нормативная и правовая база получения образования обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью в инклюзивной образовательной организации. Создание специальных условий получения образования для обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп. Адаптация учебного материала с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ</i>	18	22.05-24.05	Очная	Школьные команды, педагогические работники образовательных организаций, работающие в системе инклюзивного образования	Барахтина Н.Ю., начальник отдела инклюзивного образования
Отдел методического сопровождения библиотечной деятельности	Содержание и организационно-методические аспекты деятельности школьных ИБЦ, осуществляющих коррекционное или инклюзивное обучение детей с ОВЗ <i>В программе:</i> <i>Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности групповой и индивидуальной библиотечной работы с детьми с ОВЗ. Организация, формы и методы работы с детьми с ОВЗ в условиях библиотеки и ИБЦ. Библиотерапия. Сказкотерапия. Игротерапия</i>	36	07.11-11.11	Очная	Педагоги-библиотекари общеобразовательных организаций, осуществляющих коррекционное или инклюзивное обучение детей с ОВЗ	Цвинская Е.В., начальник отдела методического сопровождения библиотечной деятельности
Отдел по	Подготовка региональных экспертов	72	06.02-27.02	Очно-	Педагогические	Пурдышева С.Р.,

развитию движения Абилимпикс (Центр развития движения Ворлдскиллс и Абилимпикс)	конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» <u>В программе:</u> международное движение «Абилимпикс», развитие движения «Абилимпикс» в России; правила организации и проведения конкурсов «Абилимпикс». Особенности формирования и проведения конкурсов профессионального мастерства для лиц с ОВЗ. Организация и подготовка участников-конкурсантов, волонтеров, сопровождающих лиц. Функции, обязанности и деятельность экспертов. Содержание, структура и требования к конкурсной работе. Процедура и критерии оценки конкурсных проектов			заочная с применением дистанционных образовательных технологий	работники образовательных организаций, эксперты конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	начальник отдела по развитию движения Абилимпикс
Практика эффективного управления						
Кафедра менеджмента в образовании	Развитие управленческих компетенций современного руководителя <u>В программе:</u> <i>Сущность и особенности инновационного управления. Управление образовательной организацией в условиях изменений. Эффективное управление финансами образовательной организации. Современные технологии управления в сфере образования</i>	72	05.10-27.10	Очно-заочная с ДОТ	Руководители образовательных организаций, заместители руководителей, педагогические работники, включенные в кадровый резерв на должность руководителя и заместителя руководителя образовательной организации	Чикишева Н.А., доцент кафедры менеджмента в образовании
Кафедра	Основы руководства разработкой	48	13.11-01.12	Очно-	Руководители	Сандакова Е.Н.,

<p>менеджмента в образовании</p>	<p>адаптированной общеобразовательной программы* <u>В программе:</u> <i>Государственная политика в области обеспечения инклюзии в общеобразовательной организации. Нормативные требования государства к организации образовательного процесса для обучения лиц с ОВЗ. Теория и методика разработки адаптированных общеобразовательных программ. Этапы разработки адаптированной образовательной программы. Принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации общеобразовательных программ для достижения запланированных результатов. Порядок разработки адаптированной образовательной программы. Руководство проектированием адаптированных общеобразовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Этапы разработки адаптированной образовательной программы. Разработка проекта раздела АООП.</i></p> <p><i>Продукт: нормативный локальный акт образовательной организации, регламентирующий образовательный процесс лиц с ОВЗ</i></p> <p>*Программа внесена в Федеральный</p>			<p>заочная с ДОТ</p>	<p>образовательных организаций, заместители руководителей</p>	<p>доцент кафедры менеджмента в образовании</p>
----------------------------------	--	--	--	----------------------	---	---

	реестр программ дополнительного профессионального педагогического образования					
Кафедра менеджмента в образовании	<p>Разработка программы развития общеобразовательной организации (управленческий аспект)*</p> <p><i>В программе:</i></p> <p>Нормативно-правовое обеспечение развития образовательной организации. Определение стратегии развития российской системы образования в государственных проектах и программах. Перспективные направления и тенденции развития общего образования в Российской Федерации и в мире. Приоритетные направления развития системы образования Хабаровского края. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития образовательной организации: определение потенциала развития организации, выявление и определение причин возникновения проблем. Программа развития образовательной организации: структура и основные требования к содержанию, процессу разработки и реализации программы. Проектирование программы развития образовательной организации.</p>	72	20.11-08.12	Очно-заочная с ДОТ	Руководители образовательных организаций, заместители руководителей	Чикишева Н.А., доцент кафедры менеджмента в образовании

	<p>Этапы принятия управленческого решения разработке программы развития образовательной организации. Механизмы реализации программы. Система оценки качества и эффективности программ.</p> <p><i>Продукт: фрагмент программы развития общеобразовательной организации</i></p> <p>*Программа внесена в Федеральный реестр программ дополнительного профессионального педагогического образования</p>					
Отдел сопровождения аттестации педагогических работников	<p>Экспертиза профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций края в процессе аттестации</p> <p><u>В программе:</u> Программа курса предусматривает совершенствование компетенций действующих экспертов по вопросам нормативно-правового, информационно и научно-методического сопровождения, а также организационно-педагогического обеспечения проведения экспертизы профессиональной деятельности педагогических работников в процессе аттестации. позволяет совершенствовать у слушателей практические умения</p>	16	<p>1 группа 16-20.01 (заочно с ДОТ) 22-24.01 (очно)</p> <p>2 группа 18-22.01 (заочно с ДОТ) 25-26.01 (очно)</p> <p>3 группа 23-27.01 (заочно с ДОТ) 30-31.01 (очно)</p>	Очно-заочная с ДОТ	<p>Специалисты – эксперты экспертных группах аттестационной комиссии министерства образования и науки Хабаровского края, осуществляющих всесторонний анализ профессиональной деятельности</p>	Золотарева О.Ю., начальник отдела сопровождения аттестации педагогических работников

	проведения экспертизы		4 группа 26-31.01 (заочно с ДОТ) 01-02.02 (очно)		педагогических работников, аттестуемых на квалификационную категорию первую/высшую образовательных организаций Хабаровского края	
Отдел сопровождения аттестации педагогических работников	<p>Экспертиза профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций края в процессе аттестации</p> <p><u>В программе:</u> Программа курса предусматривает подготовку слушателей по вопросам нормативно-правового, информационно и научно-методического сопровождения, а также организационно-педагогического обеспечения проведения экспертизы профессиональной деятельности педагогических работников в процессе аттестации, позволяет совершенствовать у слушателей практические умения проведения экспертизы.</p>	72	февраль	Очно-заочная с ДОТ	Для подготовки новых специалистов – экспертов к работе в экспертных группах аттестационной комиссии министерства образования и науки Хабаровского края осуществляющих всесторонний анализ профессиональной деятельности педагогических работников, аттестуемых на квалификационн	Золотарева О.Ю., начальник отдела сопровождения аттестации педагогических работников

					ую категорию первую/высшую образовательных организаций Хабаровского края	
Кафедра менеджмента в образовании	<p>Управление качеством образования в дошкольных образовательных организациях <i>В программе:</i> <i>Концепция МКДО 2022 как методологическая основа проведения МКДО в Российской Федерации и проектирования регионального комплекта МКДО в субъекте РФ. Цели и задачи мониторинга качества дошкольного образования. Принципы мониторинга качества дошкольного образования. Объекты мониторинга. Общие подходы к оцениванию качества дошкольного образования. Методы сбора информации Показатели, характеризующие качество дошкольного образования. Мероприятия по мониторингу качества дошкольного образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях</i> <i>Использование результатов мониторинговых процедур.</i></p>	36	13-18 марта	Очная	Руководители, методисты дошкольных образовательных организаций	Чикишева Н.А. доцент кафедры менеджмента в образовании
Отдел	Управление государственными	24	Июнь	Очная	Специалисты по	Черкашина Н.Е.,

педагогического дизайна ДПП	закупками для обеспечения государственных и муниципальных нужд <i>В программе:</i> <i>Основы контрактной системы. Планирование и обоснование закупок. Контроль в сфере закупок. Законодательство Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок. Особенности осуществления закупок</i>				государственным закупкам (ОО, СПО)	старший методист отдела педагогического дизайна дополнительных профессиональных программ
Отдел педагогического дизайна ДПП	Кадровое делопроизводство в образовательных организациях <i>В программе:</i> <i>Законодательство в области трудовых отношений и норм кадрового делопроизводства. Правовые и нормативные основы ведения документооборота, составления и оформления основных видов кадровой и управленческой документации. Трудовой договор как способ регулирования трудовых отношений. Порядок предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков, их продление или перенос. Конфиденциальное делопроизводство. Требования законодательства к защите персональных данных. Государственный контроль за соблюдением трудового законодательства. Взаимодействие с трудовой инспекцией</i>	16	Июнь	Очная	Руководители и заместители руководителей, специалисты кадровых служб (ОО, СПО)	Зарина Ю.И., начальник отдела педагогического дизайна дополнительных профессиональных программ
Отдел	Противодействие коррупции в	16	май	Очная	Руководящие и	Зарина Ю.И.,

<p>педагогического дизайна ДПП</p>	<p>образовательной организации</p> <p><i>В программе:</i> Способность оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений, в том числе в области противодействия коррупции в организации; - Владение практическими навыками применения основных направлений антикоррупционной политики в образовательной организации; - Умение осуществлять технологию разработки и реализации антикоррупционной политики организации; - Умение применять методы выявления и противодействия коррупции в организации; - Умение распознавать и оценивать различные формы проявления коррупции; - Получение необходимых компетенций для эффективного руководства.</p>				<p>педагогические работники</p>	<p>начальник отдела педагогического дизайна дополнительных профессиональных программ</p>
<p>Проектная деятельность</p>						

Отдел цифровизации образования	Проектная деятельность в школе <i>В программе:</i> <i>Пошаговая инструкция, как превратить рутинную задачу в мощный инструмент для развития</i>	24	апрель, октябрь	Очная	Педагогические работники общеобразовательных организаций	Грицук Ю.И., методист отдела цифровизации образования
Отдел цифровизации образования	Проекты в начальной школе: развиваем самостоятельность и применяем знания на практике <i>В программе:</i> <i>Ведущие курса проиллюстрируют процесс работы над проектами (примеры из школьной программы по математике, русскому языку, окружающему миру)</i>	24	март	Очная	Педагогические работники общеобразовательных организаций	Грицук Ю.И., методист отдела цифровизации образования
Проект «500+»						
Кафедра менеджмента в образовании	Управленческие механизмы образовательной организации, имеющей низкие образовательные результаты и функционирующей в условиях рисков снижения образовательных результатов <i>В программе:</i> <i>Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования. Приоритеты государственной политики в области воспитания. Управление на основе данных. Устойчивое развитие образовательной организации. Концепция и среднесрочная программа развития школы в рамках реализации проекта «500+». Разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов,</i>	144	27.02-31.10	Очно-заочная с ДОТ	Руководители образовательных организаций, заместители руководителей школ-участниц проекта «500+»	Чикишева Н.А., доцент кафедры менеджмента в образовании; Сандакова Е.Н., доцент кафедры менеджмента в образовании

	<i>обуславливающих низкие результаты обучения и/или сложные социальные условия</i>					
Центр общего образования	<p>Современный урок: от цели до результата <u>В программе:</u> <i>Требования к современному уроку. Целеполагание, задачи, выбор технологий и приемов. Методический конструктор урока, разработка технологической карты, конспекта, сценария образовательного события</i></p>	24	март-май	Очно-заочная с ДОТ	Педагоги школ-участниц проектов «500+» и «Эффективная школа», педагогические работники всех категорий	Гарник Е.А., директор центра общего образования; Бухарова Р.Ф., начальник отдела основного общего и среднего общего образования
Центр системных инноваций	<p>Преодоление школьной неуспешности: эффективные приемы обучения <u>В программе:</u> <i>Цель – овладение механизмом успешного обучения. Итоговый образовательный продукт – модель комплексной программы преодоления неуспешности в школе. Содержание</i> <i>Понятие и причины школьной неуспешности. Позиция учителя – гарант успешности ученика. Принципы успешного обучения. Индивидуальные особенности учащихся с проблемами в обучении и приемы педагогического влияния. Способы и инструменты преодоления школьной неуспешности. Анализ оценочных процедур для управления качеством образования в образовательной организации. УУД как инструмент предупреждения</i></p>	36	30.01-04.02	Очная	Педагогические коллективы ОО – участников проекта «500+»	Фисенко Т.И., старший методист отдела по введению системных новшеств

	<i>неуспешности обучения: состав, свойства и особенности формирования</i>					
Обновление дошкольного образования						
Отдел дошкольного и начального образования	Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве <i>В программе:</i> <i>Педагогические требования к организации и проведению игр. Отличие педагогического проекта от детской проектной деятельности. Разработка паспорта детского нормотворческого проекта, технологической карты игры с использованием диаграммы Исикавы и метода «Пять почему»</i>	36	13.02-17.02	Очная	Педагоги дошкольных образовательных организаций	Чухланцева Е.В., начальник отдела дошкольного и начального образования, к.п.н.
Отдел дошкольного и начального образования	Позитивная социализация ребенка как тренд дошкольного образования <i>В программе:</i> <i>Инновационные подходы к организации социально-личностного развития дошкольников. Событийный подход к взаимодействию ДОО и семей. Разработка схемы индивидуального образовательного маршрута с учетом потребностей, интересов, инициативы воспитанников. Социализация и культурная адаптация детей иностранных граждан, посещающих ДОО.</i>	36	02.10-06.10	Очная	Педагоги дошкольных образовательных организаций	Чухланцева Е.В., начальник отдела дошкольного и начального образования, к.п.н.
Отдел дошкольного и начального образования	Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста: формы, методы и культурные практики <i>В программе:</i>	16	15.05-17.05	Очная	Педагоги дошкольных образовательных организаций	Чухланцева Е.В., начальник отдела дошкольного и начального образования, к.п.н.

	<i>Интеграция содержания основ финансовой грамотности в образовательную деятельность. Организация детской проектной деятельности по финансовой грамотности</i>					
Кафедра педагогики и психологии	Актуальные направления работы педагога-психолога ДОО <u>В программе:</u> <i>Нормативно-правовые основы деятельности педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение в рамках ФГОС ДО. Психодиагностика эмоционального состояния, особенностей психического развития и готовности к освоению ООП НОО у детей дошкольного возраста. Технологии психолого-педагогической помощи дошкольникам, испытывающим трудности в освоении ООП ДО, развитии и социальной адаптации. Педагогические работники образовательных организаций. Просветительская и консультативная психолого-педагогическая помощь родителям, воспитывающим детей дошкольного возраста</i>	72	март-апрель	Очная	Педагоги-психологи дошкольных образовательных организаций	Калугина Н.А., профессор кафедры педагогики и психологии, д.п.н.
Отдел дошкольного и начального образования	Негосударственный детский сад: от содержательной теории к эффективной практике в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	36	октябрь	Очная	Заведующие дошкольных образовательных организаций, старшие воспитатели,	Чухланцева Е.В., начальник отдела дошкольного и начального образования, к.п.н.

	<p><u>В программе:</u> Направления государственной политики в области дошкольного образования. Требования к уровню квалификации различных должностей в системе дошкольного образования, в том числе в пространстве негосударственного сектора. Финансово-правовые основы деятельности частных организаций и индивидуальных предпринимателей, представляющих негосударственный сектор дошкольного образования. Управление хозяйственной деятельностью и имущественным комплексом НДОО.</p>				методисты	
<p>Раздел II. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание»</p>						
<p>Центр воспитания и социализации</p>	<p>Совершенствование воспитательного потенциала образовательной организации в сфере профилактики деструктивного поведения обучающихся <u>В программе:</u> Нормативно-правовое регламентирование деятельности образовательной организации по профилактике деструктивного поведения обучающихся. Типы деструктивного поведения. Формы и методы профилактики безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних, наркозависимости, буллинга, суицидального поведения и др.</p>	36	апрель	Очная	<p>Заместители директора по воспитательной работе, кураторы групп СПО, социальные педагоги</p>	<p>Просекова О.Л., директор центра воспитания и социализации</p>

	<i>Информационно-психологическая безопасность личности в интернет-пространстве. Профилактика экстремизма, терроризма</i>					
Кафедра педагогики и психологии	Организация воспитательной деятельности в профессиональных образовательных организациях <u>В программе:</u> <i>Современные подходы к деятельности советника по воспитанию, его роль во взаимодействии с общественными детскими и молодежными организациями. Определение ключевых стратегий профессиональной деятельности советников и особенности его взаимодействия с обучающимися. Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в ОО. Вопросы профилактики суицидального поведения у детей и подростков</i>	36	07.02-11.02	очная	Советники директора по воспитанию ПОО	Вичканова О.Ф., зав. кафедрой педагогики и психологии, к.п.н.
Кафедра педагогики и психологии	Внеурочная деятельность в условиях обновленного ФГОС ООО <u>В программе:</u> <i>Современные подходы к формированию внеурочной деятельности в ОО. Воспитательный потенциал внеурочной деятельности. Особенности реализации проекта «Разговоры о важном». Структура и содержание программы курса внеурочной деятельности. Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в ОО. Вопросы профилактики суицидального поведения у</i>	48	01.02-28.02	Очно-заочная с ДОТ	Педагогические работники	Сеньчукова И.В., доцент кафедры педагогики и психологии

	<i>детей и подростков</i>					
Кафедра педагогики и психологии	<p>Проектирование рабочих программ воспитания в условиях введения и реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО*</p> <p><u>В программе:</u> <i>Практико-ориентированный курс, предполагает обучение школьных команд (от 3 чел. из ОО), направлен на проектирование (корректировку) рабочей программы воспитания в соответствии с новыми ФГОС НОО и ФГОС ООО. Организация деятельности педагогического коллектива и родителей по реализации рабочей программы воспитания в соответствии обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО. Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в ОО. Вопросы профилактики суицидального поведения у детей и подростков</i> <i>Продукт: проект рабочей программы воспитания</i></p> <p>*Программа внесена в Федеральный реестр программ дополнительного профессионального педагогического образования</p>	48	16.01-21.01	Очная	школьные команды (зам. по ВР, классные руководители, руководители методических объединений (МО), входящие в краевой инновационный комплекс (г. Хабаровск)	Сеньчукова И.В., доцент кафедры педагогики и психологии
Кафедра педагогики и психологии	<p>Проектирование рабочих программ воспитания в условиях введения и реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО</p> <p><u>В программе:</u></p>	48	27.03-01.04	Очная	школьные команды (зам. по ВР, классные руководители, руководители	Сеньчукова И.В., доцент кафедры педагогики и психологии

	<p><i>Практико-ориентированный курс, предполагает обучение школьных команд (от 3 чел. из ОО), направлен на проектирование (корректировку) рабочей программы воспитания в соответствии с новыми ФГОС НОО и ФГОС ООО. Организация деятельности педагогического коллектива и родителей по реализации рабочей программы воспитания в соответствии обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО. Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в ОО. Вопросы профилактики суицидального поведения у детей и подростков</i></p> <p><i>Продукт: проект рабочей программы воспитания</i></p> <p><i>*Программа внесена в Федеральный реестр программ дополнительного профессионального педагогического образования</i></p>				МО), входящие в краевой инновационный комплекс (Советско-Гаванский район)	
Кафедра педагогики и психологии	<p>Проектирование рабочих программ воспитания в условиях введения и реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО</p> <p><i>Практико-ориентированный курс, предполагает обучение школьных команд (от 3 чел. из ОО), направлен на проектирование (корректировку) рабочей программы воспитания в соответствии с новыми ФГОС НОО и</i></p>	40	30.10-03.11	Очная	школьные команды (зам. по ВР, классные руководители, руководители МО)	Сеньчукова И.В., доцент кафедры педагогики и психологии

	<p><i>ФГОС ООО. Организация деятельности педагогического коллектива и родителей по реализации рабочей программы воспитания в соответствии обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО. Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в ОО. Вопросы профилактики суицидального поведения у детей и подростков</i></p> <p><i>Продукт: проект рабочей программы воспитания</i></p> <p><i>*Программа внесена в Федеральный реестр программ дополнительного профессионального педагогического образования</i></p>					
Кафедра педагогики и психологии	<p>Новые профессиональные роли учителя как классного руководителя <u><i>В программе:</i></u> <i>Современные подходы к организации деятельности классного руководителя в образовательной организации (ОО). Содержание и деятельность классного руководителя в работе с обучающимися и специалистами ОО. Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в ОО Вопросы профилактики суицидального поведения у детей и подростков.</i></p>	48	06.02-11.02	Очная	школьные команды (зам. по ВР, классные руководители, руководители МО)	Сеньчукова И.В., доцент кафедры педагогики и психологии

Кафедра педагогики и психологии	Технологии работы с родителями (с семьей) <i>В программе:</i> <i>Технологии работы с семьей: сущность, классификация, специфика, структура. Эффективность взаимодействия педагога ОО с семьей. Работа с семьей, имеющей детей с особыми образовательными потребностями. Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в ОО. Вопросы профилактики суицидального поведения у детей и подростков</i>	24	17.10-19.10		Очная	Педагоги дополнительного образования, классные руководители образовательных учреждений, социальные педагоги и социальные работники, педагоги ДОО	Пигуль Г.И., профессор кафедры педагогики и психологии, к.п.н.
Кафедра педагогики и психологии	Организация каникулярного отдыха и оздоровления обучающихся в современных условиях <i>В программе:</i> <i>Практико-ориентированный курс, предполагающий разработку программ досуговых мероприятий и летнего отдыха для обучающихся с учетом современных моделей его организации (социально ориентированной, игровой и т.д.)</i>	36	13.03 Очно 13.03 Дистант 16.03	25.03 Очно 15.03 Дистант 25.03	Очно-заочная с ДОТ	Педагогические работники общего и дополнительного образования	Сеньчукова И.В., доцент кафедры педагогики и психологии
Кафедра педагогики и психологии	Интерактивные формы работы классного руководителя с классом <i>В программе:</i> <i>Практико-ориентированный курс, направленный на освоение и разработку интерактивных форм воспитания в соответствии с ценностными основами воспитания. Для реализации курса будут привлечены специалисты лаборатории</i>	48	20.03- 27.03		Очная	Классные руководители образовательных организаций	Вичканова О.Ф., зав. кафедрой педагогики и психологии, к.п.н.

	<i>воспитания личности в образовании. Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в ОО. Вопросы профилактики суицидального поведения у детей и подростков</i>					
Кафедра педагогики и психологии	Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь несовершеннолетним с проблемами в поведении <u>В программе:</u> <i>Современные технологии педагогического проектирования реабилитационно-воспитательных систем. Характеристика подростковой криминальной субкультуры и работа с данными подростками. Формирование учебной и трудовой мотивации у подростков с девиантным поведением. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей: влияние на изменение криминального сознания</i> <i>Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в ОО. Вопросы профилактики суицидального поведения у детей и подростков</i>	72	04.10-11.10	Очная	Педагоги образовательных учреждений, социальные педагоги, педагоги-психологи ОО	Пигуль Г.И., профессор кафедры педагогики и психологии, к.п.н.
Кафедра педагогики и психологии	Взаимодействие классного руководителя с обучающимися группы риска <u>В программе:</u> <i>Характеристика подростков с проблемами в поведении. Психолого-медико-педагогические подходы к</i>	48	27.02-04.03	Очная	Классные руководители образовательных организаций	Пигуль Г.И., профессор кафедры педагогики и психологии, к.п.н.

	<p><i>коррекции девиантного поведения несовершеннолетних. Психолого-педагогическая и коммуникативная компетентность классного руководителя. Профилактика семейного и детского неблагополучия. Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в ОО Вопросы профилактики суицидального поведения у детей и подростков.</i></p>					
Кафедра педагогики и психологии	<p>Проектирование программ воспитания образовательных организаций кадетской направленности <i>В программе:</i> Нормативно-правовая база реализации кадетского образования в РФ. Социокультурные традиции воспитания кадет. Особенности организации воспитательной деятельности в образовательной организации, реализующей кадетское образование. Проектирование программы воспитания в соответствии с примерной федеральной программой воспитания. Реализация государственной политики в области воспитания. Основы разработки и реализации рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы</p>	48	17.10-19.10	Очная	Педагоги образовательных организаций	Осева Е.И., доцент кафедры педагогик и психологии, к.п.н.
Отдел педагогического дизайна ДПП	<p>Основы профилактики табакокурения в образовательной организации Тема переделана</p>	24	Ноябрь	Очная	Руководящие и педагогические работники образовательных организаций	Зарина Ю.И., начальник отдела педагогического дизайна

	<p><u>В программе:</u> Формирование мотивации на отказ от курения. Нейтрализация действия рекламы табакокурения. Стресс и табакокурение. Альтернативное курению стресс-преодолевающее поведение. Преодоление группового давления. Умение сказать курению «нет!». Жизненные навыки и стратегии преодоления проблем. Табакокурение как личная проблема. Развитие навыков общения. Преодоление трудностей коммуникации при отказе от курения</p>					дополнительных профессиональных программ
Отдел педагогического дизайна ДПП	<p>Организация действий школьных антикризисных команд при угрозах криминального и террористического характера в образовательных организациях <u>В программе:</u> Повышение состояния защищенности от угроз различного характера в части создания условий, обеспечивающих сохранение жизни, здоровья обучающихся и работников образовательных организаций. Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в ОО.</p>	16	Июль	Очно-заочная с ДОТ	Заместители директора по безопасности, преподаватели-организаторы, учителя ОБЖ образовательных организаций	Зарина Ю.И., начальник отдела педагогического дизайна дополнительных профессиональных программ
Отдел методического сопровождения библиотечной деятельности	<p>Теория и практика работы педагога-библиотекаря <u>В программе:</u> Правовые нормы, регулирующие работу педагога-библиотекаря, общие закономерности воспитания, развития и</p>	36	02.10-07.10	Очная	Библиотекари, педагоги-библиотекари образовательных организаций общего и	Цвинская Е.В., начальник отдела методического сопровождения библиотечной деятельности

	<i>обучения. Принципы управления библиотекой, приемы и способы ведения библиотечно-педагогической работы в сфере воспитания средствами литературы и чтения. Применение интернет-сервисов в работе библиотеки и ИБЦ</i>				профессионального образования	
Отдел развития инновационной и научно-исследовательской работы	<p>Школа медиатора: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде</p> <p><u>В программе:</u></p> <p><i>Особенности конфликтов в образовательной организации.</i></p> <p><i>Конфликтологическая компетентность педагога.</i></p> <p><i>Восстановительная медиация как способ урегулирования конфликтов в образовательной организации.</i></p> <p><i>Конструктивное поведение обучающихся педагогов в конфликтах.</i></p> <p><i>Формирование медиативных компетенций у педагогов ОО.</i></p> <p><i>Организация служб медиации в ОО.</i></p> <p><i>Документальное и методическое сопровождение. Медиативные службы городского, краевого и федерального уровня: диссеминация опыта.</i></p> <p><i>Алгоритм проведения медиации в ОО (действия медиатора, коммуникативные техники, показатели эффективности). Кейсы восстановительной программы</i></p>	72	<p>17.01–19.02</p> <p>1 модуль 17–22 января</p> <p>2 модуль 14–19 февраля</p>	Очная	Социальные педагоги, воспитатели, кураторы, заместители руководителя по воспитательной работе, педагоги	Кузнецова Д.С., начальник отдела развития инновационной и научно-исследовательской работы, к.соц.н.

Учебный отдел	Основы и методики оказания первой помощи <i>В программе:</i> <i>Организационные и правовые основы оказания первой помощи пострадавшим и подготовки граждан к ее оказанию. Методики оказания первой помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью</i>	16	октябрь	Очная	Педагогические работники общеобразовательных организаций, педагоги дошкольных образовательных организаций	Третьякова Т.А., начальник учебного отдела
Кафедра менеджмента в сфере образования	Обучение детей правилам дорожного движения и безопасного поведения участников дорожного движения <i>В программе:</i> <i>Особенности нормативно-правового регулирования деятельности образовательной организации по обеспечению безопасности школьников в сфере дорожного движения. Особенности организации и содержания образовательного процесса по основам безопасности</i>	16	апрель	Очная	Педагогические работники образовательных организаций	Коцуба М.Л., Кафедра менеджмента в сфере образования
Отдел педагогического дизайна ДПП	Безопасность профессиональной образовательной организации: информационный и социально-криминальный аспекты <i>В программе:</i> <i>Нормативно-правовые и теоретические основы информационной безопасности. Работа с персональными данными. Угрозы информационной безопасности образовательной</i>	24	декабрь	Очно-заочно с ДОТ	Категория слушателей: заместители руководителей профессиональных образовательных организаций, ответственные за безопасность	Зарина Ю.И., начальник отдела педагогического дизайна дополнительных профессиональных программ

	<p>организации. Особенности обеспечения информационной безопасности обучающихся при организации образовательного процесса.</p> <p>Формирование и реализация основных направлений государственной политики в области противодействия терроризму. Меры противодействия идеологии терроризма и экстремизма в профессиональных образовательных организациях. Особенности организации безопасности в профессиональной образовательной организации.</p>					
<p>Раздел III. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда»</p>						
Отдел цифровизации образования	<p>На пути к цифровой школе</p> <p><u>В программе:</u> Процесс цифровизации образования ведет к изменениям образовательного пространства. Меняются содержание образования, организация образовательного процесса, условия его реализации и результат, который должен привести к тому, чтобы наши ученики были успешными и конкурентоспособными</p>	24	апрель, октябрь	Очная	Руководители методических объединений, педагогические работники образовательных организаций	Ковалевский А.В., начальник отдела цифровизации образования
Центр цифровой трансформации и развития коммуникаций	<p>Роль школьных СМИ в развитии социальных медиа</p> <p><u>В программе:</u> Школа повышения квалификации для</p>	24	апрель, июнь, октябрь	Очная	Педагогические работники общеобразовательных организаций	Приходько И.В., директор центра цифровой трансформации и развития

	<i>учителей медиаклассов, руководителей школьных медиа, специалистов по развитию медиаграмотности школьников</i>					коммуникаций
Отдел педагогического дизайна ДПП	Информационная безопасность в образовательной организации <u>В программе:</u> <i>Нормативно-правовые и теоретические основы информационной безопасности. Работа с персональными данными. Угрозы информационной безопасности образовательной организации. Кибербуллинг: понятие, признаки. Примеры программных и технических средств защиты информации. Особенности обеспечения информационной безопасности обучающихся при организации образовательного процесса. Вопросы формирования культуры безопасного взаимодействия в сети Интернет</i>	16	Июнь	Очная с ДОТ	Заместители руководителей образовательных организаций, специалисты, ответственные за информационную безопасность в образовательной организации	Черкашина Н.Е., старший методист отдела педагогического дизайна дополнительных профессиональных программ
Отдел методического сопровождения библиотечной деятельности	Проектирование информационно-библиотечной среды образовательной организации в условиях введения и реализации ФГОС общего образования <u>В программе:</u> <i>Требования ФГОС ООО к информационно-библиотечной среде школы и информационно-библиотечному центру. Вопросы, связанные с инфраструктурой ИБЦ, расширением функций педагогов-библиотекарей и</i>	72	10.04-22.04	Очная	Педагоги-библиотекари общеобразовательных организаций	Цвинская Е.В., начальник отдела методического сопровождения библиотечной деятельности

	видов оказываемых услуг. ИКТ-компетентность библиотекаря. Интернет-сервисы и инструменты, используемые в работе с книгой					
Раздел IV. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка»						
Концепция развития дополнительного образования до 2030 г.						
Отдел дополнительного образования	Разработка и реализация ДООП по направлениям: робототехника, аддитивные технологии, программирование <i>В программе:</i> Эффективное сочетание практики разработки программ дополнительного образования и стажировки с экспертами (по компетенциям)	36	23.01-27.01	Очная	Педагоги дополнительного образования, учителя	Патрина С.С., начальник отдела дополнительного образования
Отдел дополнительного образования	Разработка и реализация ДООП по направлениям: биотехнологии, биохимия, физиология <i>В программе:</i> Эффективное сочетание практики разработки программ дополнительного образования и стажировки с участием ведущих педагогов края. Слушатели смогут поработать в биологической лаборатории «Кванториума», попрактиковаться в применении цифровых лабораторий по химии, экологии, физиологии, изучат активные формы исследовательской и проектной деятельности	36	27.02-03.03	Очная	Педагоги дополнительного образования, учителя	Патрина С.С., начальник отдела дополнительного образования
Отдел	Разработка и реализация ДООП по	36	27.03-31.03	Очная	Педагоги	Патрина С.С.,

дополнительного образования	направлениям деятельности технической направленности <u>В программе:</u> <i>Эффективное сочетание практики разработки программ дополнительного образования и стажировки с экспертами движения «Молодые профессионалы» (VR/AR, управление БЛА, кибергигиена)</i>				дополнительного образования технической направленности, учителя	начальник отдела дополнительного образования
Отдел дополнительного образования	Краевой конкурс «Сердце отдаю детям»: вызовы и возможности <u>В программе:</u> <i>Участие в конкурсе – это всегда вызов и точка роста профессионализма. А мы поможем вам в этом. В первом модуле курсов (дистанционном) педагоги не только получают разъяснение современных подходов к развитию дополнительного образования, но и смогут получить экспертную оценку своих конкурсных материалов, рекомендации членов жюри. Второй модуль (очный) ориентирован на педагогов, которые выйдут в полуфинал конкурса. Здесь они смогут прокачать технологии преподавания, ораторское мастерство и освоить секреты успешной самопрезентации</i>	18	февраль-март	Очная с ДОТ	Педагоги дополнительного образования, наставники	Слободенюк Л.Г., старший методист отдела дополнительного образования
Кафедра педагогики и психологии	Дополнительное образование детей: обновление содержания и технологий работы (техническая и естественно-научная направленность)* <u>В программе:</u> <i>Нормативные основания педагогической</i>	48	13.03-18.03	Очная	Педагоги дополнительного образования технической и естественно-научной	Вичканова О.Ф., зав. кафедрой педагогики и психологии, к.п.н.

	<p>деятельности в современных условиях; профессиональный стандарт; современные тенденции обновления программ дополнительного образования. Технологии персонифицированного обучения. Воспитательный потенциал программ дополнительного образования; учебное занятие в дополнительном образовании</p> <p>*Обучение команд образовательных организаций муниципального района</p>				направленности	
Кафедра педагогика и психологии	<p>Дополнительное образование детей: обновление содержания и технологий работы (социально-гуманитарная и художественная направленность) * <u>В программе:</u> Нормативные основания педагогической деятельности в современных условиях; профессиональный стандарт; современные тенденции обновления программ дополнительного образования. Технологии персонифицированного обучения. Воспитательный потенциал программ дополнительного образования; учебное занятие в дополнительном образовании</p> <p>*Обучение команд образовательных организаций муниципального района</p>	48	02.10-07.10	Очная	Педагоги дополнительног о образования социально- гуманитарной и художественной направленности	Вичканова О.Ф., зав. кафедрой педагогика и психологии, к.п.н.
Кафедра	Дополнительное образование детей:	48	13.11-18.11	Очная	Педагоги	Вичканова О.Ф.,

педагогики и психологии	<p>обновление содержания и технологий работы (туристско-краеведческая и физкультурно-спортивная направленность) *</p> <p><i>В программе:</i> <i>Нормативные основания педагогической деятельности в современных условиях;</i> <i>профессиональный стандарт;</i> <i>современные тенденции обновления программ дополнительного образования. Технологии персонифицированного обучения. Воспитательный потенциал программ дополнительного образования;</i> <i>учебное занятие в дополнительном образовании</i></p> <p>*Обучение команд образовательных организаций муниципального района</p>				дополнительно о образования туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленности	зав. кафедрой педагогики и психологии, к.п.н.
Отдел дополнительного образования	<p>Экспертная деятельность в навигаторе дополнительного образования Хабаровского края</p> <p><i>В программе:</i> <i>Подготовка экспертов для осуществления экспертной деятельности в навигаторе дополнительного образования в АИС ПФДО</i></p>	36	24.04-28.04	Очная	Педагоги дополнительного образования, методисты	Патрина С.С., начальник отдела дополнительного образования
Отдел дополнительного образования	<p>Театральное творчество детей*</p> <p><i>В программе:</i> <i>Театральная педагогика как одна из форм развития ключевых компетенций школьников. Потенциал театральной педагогики в воспитании и формировании</i></p>	36	17.04-21.04	Очная	Педагоги дополнительного образования, методисты	Слободенюк Л.Г., старший методист отдела дополнительного образования

	<p><i>у детей и подростков ключевых компетенций. Всероссийский проект «Школьный театр» как одна из форм развития ключевых компетенций школьников средствами программ дополнительного образования. Национальный открытый Чемпионат в сфере творческих компетенций ArtMasters. Soft-skills как способ продвижения в профессии. Инклюзия в театральной деятельности. Мероприятия на русском жестовом языке. Фандрайзинг в театральном искусстве, конкурсы на предоставление грантовой поддержки. Содержание деятельности и педагогические технологии в программах дополнительного образования по направлению «Театральное творчество». Виды театрального искусства в условиях общеобразовательной школы. Алгоритм создания школьной театральной студии и организация его жизнедеятельности. Способы вовлечения детей в театральную деятельность. Эффективные практики развития речевой культуры и читательской компетенции ребенка средствами школьного литературного театра. Особенности самореализации творческих возможностей и развития талантов подростков в детском драматическом театре. Алгоритм</i></p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p><i>построения занятия детского объединения по направлению «Музыкальный театр»: особенности и возможности для развития ребенка. .4 Кукольный театр как технология формирования ключевых компетенций.</i></p> <p><i>Продукт: проект программы дополнительного образования по направлению «театральное творчество»</i></p> <p><i>*Программа внесена в Федеральный реестр программ дополнительного профессионального педагогического образования</i></p>					
Кафедра педагогики и психологии	<p>Особенности деятельности методиста, педагога-организатора в сфере дополнительного образования детей</p> <p><u><i>В программе:</i></u> <i>Деятельность методиста и педагога-организатора в соответствии с Профессиональным стандартом педагога дополнительного образования (маркетинговая, проектировочная, организационная, экспертная деятельность). Современные подходы к воспитанию в условиях дополнительного образования детей</i></p>	48	10.04-15.04	очная	Методисты и педагоги-организаторы организаций дополнительного образования	Вичканова О.Ф., зав. кафедрой педагогики и психологии, к.п.н.
Отдел	Использование современного учебного	36	апрель	Очно-	Педагогические	Стрельченко Е.А.,

<p>педагогического дизайна ДПП</p>	<p>оборудования при реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности в центрах цифрового образования «ИТ-КУБ» <i>В программе:</i> Государственная политика в образовании, цифровая трансформация образования, основы методического и организационного обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности в центрах цифрового образования «ИТ-КУБ», использование оборудования в центрах цифрового образования «ИТ-КУБ» при обучении программированию, при разработке VR/AR, приложений, при разработке мобильных приложений и робототехники</p> <p>*Программа внесена в Федеральный реестр программ дополнительного профессионального педагогического образования</p>			<p>заочная с применением дистанционных образовательных технологий</p>	<p>работники, осуществляющие обучение по дополнительным общеобразовательным программам технической направленности в центрах цифрового образования «ИТ-КУБ»</p>	<p>старший методист отдела педагогического дизайна ДПП</p>
<p>Кафедра педагогики и психологии Отдел дополнительного образования</p>	<p>Теория и методика преподавания различных видов спорта <i>В программе:</i> Обновление содержания преподавания различных видов спорта в соответствии с требованиями федерального стандарта спортивной подготовки по</p>	<p>24</p>	<p>15.05-25.05</p>	<p>очно-заочная с применением ДОТ</p>	<p>Руководители школьных спортивных клубов</p>	<p>Вичканова О.Ф., зав. кафедрой педагогики и психологии, к.п.н. Патрина С.С., начальник отдела</p>

	<i>различным видам спорта Совершенствование технологий обучения в соответствии с требованиями федерального стандарта спортивной подготовки по различным видам спорта</i>					дополнительного образования
Одаренный учитель = одаренный ребенок						
Отдел олимпиадного движения	Образовательные экосистемы: условие нового качества образования и ресурс развития <u>В программе:</u> <i>Современные подходы школьной команды к созданию и функционированию образовательной экосистемы, способствующей развитию одаренных и высокомотивированных обучающихся</i>	24	20.03-27.03	Очная	Управленческие команды ОО	Горбатова Л.Н., старший методист отдела олимпиадного движения
Отдел олимпиадного движения	Сопровождение детской одаренности <u>В программе:</u> <i>Система поддержки и мотивации способных и одаренных детей. Система работы с семьями способных и одаренных детей. Организация участия детей в олимпиадном, кружковом движении и в творческих конкурсах</i>	24	19.04-24.04	Очная	Педагогические работники ОО, СПО реализующие функции классных руководителей	Горбатова Л.Н., старший методист отдела олимпиадного движения
Отдел олимпиадного движения	Сопровождение детской одаренности в начальных классах <u>В программе:</u> <i>Выявление одаренности и система поддержки и мотивации способных и одаренных учащихся начальных классов. Создание и функционирование развивающей образовательной системы для учащихся начальных классов</i>	24	15.05-22.05	Очная	Педагогические работники общеобразова тельных организаций	Горбатова Л.Н., старший методист отдела олимпиадного движения
Отдел	Методы выявления одаренности и	24	Июнь	Очная	Педагогические	Горбатова Л.Н.,

олимпиадного движения	система поддержки и мотивации одаренных детей дошкольного возраста <i>В программе:</i> Формирование профессиональных компетенций / повышение компетентности педагогов по выявлению, сопровождению и мотивации одаренных детей дошкольного возраста				работники дошкольных образовательных организаций	старший методист отдела олимпиадного движения
Отдел олимпиадного движения	Развитие предметных навыков при подготовке учащихся к олимпиадам <i>В программе:</i> Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в подготовке учеников к олимпиадам (особенно Всероссийской олимпиаде школьников)	24	Апрель, июнь, октябрь	Очная	Педагогические работники общеобразовательных организаций, работающие с одаренными и высокомотивированными детьми	Горбатова Л.Н., старший методист отдела олимпиадного движения
Отдел развития инновационной и научно-исследовательской работы	Психолого-педагогическое сопровождение участников конкурсного движения <i>В программе:</i> Портфель диагностического инструментария для выявления индивидуальных и типологических особенностей конкурсантов, его мотивационных доминант. Построение индивидуальных траекторий развития Soft – компетенций необходимых для достижения успеха в ситуации конкуренции. Методы и приемы снятия психоэмоционального напряжения. Методические рекомендации по	24	27.02-01.03	Очная	Педагогические работники	Кузнецова Д.С., начальник отдела развития инновационной и научно-исследовательской работы, к.соц.н.

	психологическому сопровождению конкурсантов.					
Раздел V. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций в рамках реализации федерального проекта «Молодые профессионалы»						
Кафедра менеджмента в образовании	Педагогика профессионального обучения <i>В программе:</i> <i>Нормативно-правовые основы деятельности педагога СПО. Противодействие коррупции в образовании. Общие основы педагогики. Теория и методика воспитания, основы профессиональной и социальной педагогики. Коррекционная педагогика. Методика и практика профессионального обучения, в том числе внедрение ФГОС СПО по ТОП-50 и профессионалитету. Основы общей психологии, возрастная и педагогическая, специальная психология. Методология научно-исследовательской деятельности. Основы социально-педагогического проектирования, ЭОС</i>	320	30.01-20.10	Очно-заочная с ДОТ	Преподаватели и мастера производственного обучения, не имеющие педагогического образования	Богомаз З.А., проректор по учебно-методической работе, к.п.н.; Чикишева Н.А., доцент кафедры менеджмента в образовании
Кафедра профессионального образования	Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «История» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования <i>В программе:</i> <i>Совершенствование профессиональных компетенций преподавателей в области методики преподавания</i>	40	Март	Очно-заочная с ДОТ	Преподаватели общеобразовательной дисциплины «История» ПОО	Некрасова М.Г., Заведующий кафедрой развития профессионального образования, к.э.н.

	<i>общеобразовательной дисциплины «История» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования</i>					
Кафедра профессионального образования	Методика преподавания общеобразовательных дисциплин «Русский язык», «Литература» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования <i>В программе:</i> <i>Совершенствование профессиональных компетенций преподавателей в области методики преподавания общеобразовательных дисциплин «Русский язык», «Литература» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования</i>	40	Апрель	Очно-заочная с ДОТ	Преподаватели общеобразовательных дисциплин «Русский язык», «Литература» ПОО	Некрасова М.Г., Заведующий кафедрой развития профессионального образования, к.э.н.
Кафедра профессионального образования	Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Математика» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования <i>В программе:</i> <i>Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области методики преподавания общеобразовательной дисциплины</i>	40	Июнь	Очно-заочная с ДОТ	Преподаватели общеобразовательной дисциплины «Математика» ПОО	Некрасова М.Г., Заведующий кафедрой развития профессионального образования, к.э.н.

	<i>«Математика» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования</i>					
Кафедра профессионального образования	Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования <i>В программе:</i> <i>Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области методики преподавания общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования</i>	40	Ноябрь	Очно-заочная с ДОТ	Преподаватели общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» ПОО	Некрасова М.Г., Заведующий кафедрой развития профессионального образования, к.э.н.
Кафедра профессионального образования	Развитие компетенций в области цифровой экономики <i>В программе:</i> <i>Формирование и развитие компетенций по предметным областям цифровой экономики. Знакомство на практике с данными компетенциями, включение их в образовательный процесс в рамках реализации дисциплин, курсов, модулей ОПОП</i>	72	Октябрь-Декабрь	Очно-заочная с ДОТ	Преподаватели профессионального цикла, мастера производственного обучения	Некрасова М.Г., Заведующий кафедрой развития профессионального образования, к.э.н.
Отдел	Трансформация библиотек	24	май	Очная	Библиотекари,	Чумакова Л.И.,

методического сопровождения библиотечной деятельности	<p>профессиональных образовательных организаций в информационно-библиотечные центры</p> <p><u>В программе:</u> Нормативно-правовые Основы библиотечной деятельности. Профессиональный стандарт «Специалист по библиотечно-информационной деятельности» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 №527н). Алгоритм преобразования библиотеки ПОО в ИБЦ. Организация деятельности информационно-библиотечного центра профессиональной образовательной организации. ИКТ библиотечной среды Электронные ресурсы. Интернет-ресурсы. Методические аспекты психолого-педагогической работы педагога-библиотекаря.</p>				педагоги-библиотекари образовательных организаций профессионального образования	старший методист начальник методического сопровождения библиотечной деятельности
Кафедра профессионального образования	<p>Модуль 3. Управление изменениями в СПО. Разработка индивидуального проекта развития колледжа. Модуль 4. Управление изменениями в СПО. Формирование условий опережающего развития колледжа</p> <p><u>В программе:</u> <i>Знакомство с опытом проектного</i></p>	48	Февраль-Март	Очная Модуль 3 (24 ч.) Модуль 4 (24	Руководители ПОО	Некрасова М.Г., Заведующий кафедрой развития профессионального образования, к.э.н.

	<i>управления в системе СПО и социальной сфере. Развитие навыков стратегического планирования и управления, освоение инструментов выработки решений для управления опережающим устойчивым развитием колледжа</i>			ч.)		
Кафедра профессионального образования	<p>Использование методов и инструментов бережливого производства для развития бережливого мышления*</p> <p><i>В программе:</i> Введение в философию и методологию бережливого производства. Пирамида качества. Исторические этапы развития концепции управления качеством. Виды потерь и способы их устранения. Принципы производственной системы «Тойоты». Инструменты бережливого производства. Системы Канбан, «Точно во время», ячеечное и поточное производство, визуализация, стандартизация, уход за оборудованием, быстрая переналадка оборудования. Метод «5 почему». Эффективная организация рабочего места. Система 5С. Методы организации материальных потоков (выталкивающая и вытягивающая системы). Понятие процесса. Графические методы описания процесса. Составление регламента процесса и построение графической модели процесса. Карта потока создания</p>	72	Май	Очно-заочная с ДОТ	Преподаватели и мастера производственного обучения ПОО	Некрасова М.Г., Заведующий кафедрой развития профессионального образования, к.э.н.

	<p><i>ценности. Статистические методы контроля: классические и новые методы. Процессное управление. Анализ проблем, поиск и оценка эффективности. Классификация процессов: основные, обеспечивающие, процессы управления</i></p> <p><i>*Программа внесена в Федеральный реестр программ дополнительного профессионального педагогического образования</i></p>					
Кафедра профессионального образования	<p>Использование методов и инструментов бережливого производства для развития бережливого мышления*</p> <p><i>В программе:</i> <i>Знакомство с концепцией бережливого производства. Рассмотрение опыта производственной системы «Тойоты», ее базовых принципов. Знакомство с инструментами бережливого производства: 5С, «5 почему», кайдзен, пока-экс и другими. Использование статистических методов для поиска и оценки эффективности решений в образовательной деятельности</i></p> <p><i>*Программа внесена в Федеральный реестр программ дополнительного профессионального педагогического образования</i></p>	72	Май	Очно-заочная с ДОТ	Педагогические и руководящие работники общего и дополнительного образования	Некрасова М.Г., Заведующий кафедрой развития профессионального образования, к.э.н.
Центр развития	Мастер года: участвуй и побеждай	24	апрель	Очная	Преподаватели,	

и оценки профессионального образования	<p><u>В программе:</u> <i>Программа разработана в соответствии с приказом Минпросвещения РФ «О проведении ежегодного Всероссийского конкурса «Мастер года» среди мастеров производственного обучения ПОО РФ».</i> <i>Программа направлена на развитие кадрового потенциала системы профессионального образования, совершенствование педагогического и методического мастерства педагогов (мастеров производственного обучения), повышение их профессиональной компетентности, престижа педагогических профессий, популяризации передовых идей в области образования и подготовки кадров, изучения и внедрения лучших педагогических практик</i></p>				<p>мастера производственного обучения, участвующие во Всероссийском конкурсе педагогического мастерства «Мастер года», методисты ПОО, осуществляющие подготовку и сопровождение участников конкурса</p>	<p>Калинкина В.В., начальник отдела методического сопровождения основных профессиональных образовательных программ</p>
Кафедра профессионального образования	<p>Теория и практика управленческой деятельности заместителя директора по УР в условиях реализации ФГОС СПО <u>В программе:</u> <i>Модуль 1. Модель управления образовательным процессом в ПОО.</i> <i>Модуль 2. Реализация образовательного процесса в условиях обновления ФГОС СПО.</i> <i>Модуль 3. Оценка качества образования в системе СПО.</i> <i>Обеспечение заместителей директоров</i></p>	72	Март, май, октябрь	Очная	Заместители директоров ПОО по учебной работе	Некрасова М.Г., Заведующий кафедрой развития профессионального образования, к.э.н.

	<i>по УР инструментарием и управленческими средствами в вопросах правового регулирования деятельности образовательного учреждения, содержания и оценки качества образовательного процесса</i>					
Кафедра профессионального образования	<p>Теория и практика управленческой деятельности заместителя директора по УПР в условиях реализации ФГОС СПО</p> <p><i>В программе:</i></p> <p>Модуль 1. Модель управления образовательным процессом в ПОО.</p> <p>Модуль 2. Реализация образовательного процесса в условиях обновления ФГОС СПО.</p> <p>Модуль 3. Оценка качества образования в системе СПО.</p> <p>Обеспечение заместителей директоров по УПР инструментарием и управленческими средствами в вопросах правового регулирования деятельности образовательного учреждения, содержания и оценки качества образовательного процесса</p>	72	Февраль, апрель, ноябрь	Очная	Заместители директоров ПОО по учебно-производственной работе, старшие мастера	Некрасова М.Г., Заведующий кафедрой развития профессионального образования, к.э.н.
Центр развития и оценки профессионального образования	<p>Школа методистов СПО (Модуль 2. Управление профессиональным развитием педагога)</p> <p><i>В программе:</i></p> <p>Компоненты профессионального роста педагога. Направления методического сопровождения педагога. Методика обобщения, оформления и</p>	24	март	Очная	Заместители директоров ПОО по научно-методической работе, методисты	Калинкина В.В., начальник отдела методического сопровождения основных профессиональных образовательных программ

	<i>распространения педагогического опыта. Построение индивидуальной траектории профессионального развития педагога. Мотивация педагогов к профессиональному развитию</i>					
Центр развития и оценки профессионального образования	Школа методистов СПО (Модуль 3. Образовательные технологии) <u>В программе:</u> <i>Технологии сопровождения (тьюторство, коучинг, консалтинг) обучающихся. Технологии организации индивидуальной и коллективной работы. Результативность внедрения технологий</i>	24	ноябрь	Очная	Заместители директоров ПОО по научно-методической работе, методисты	Калинкина В.В., начальник отдела методического сопровождения основных профессиональных образовательных программ

**РАЗДЕЛ VI. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ДОГОВОРУ О СЕТЕВОЙ ФОРМЕ РЕАЛИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

**6.1 Повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций в ФГБОУ ВО
«Тихоокеанский государственный университет»**

№ п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы (ДПП)	Количество часов обучения	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для педагогических работников образовательных организаций всех категорий						
6.1.1	Руководители образовательных организаций, педагоги, кадровый резерв	Организационное развитие и управление изменениями в образовательной организации <i>В программе:</i> <i>Нормативно-правовое обеспечение управления ОО</i> <i>Образование для сложного общества.</i> <i>Стратегическое управление в ОО.</i> <i>Теоретические основы управления групповыми процессами в организации.</i> <i>Управление изменениями в организации.</i> <i>Концепции организационного развития. Программа организационного развития.</i>	72	13.02-24.02 2023	очно-заочная с применением сетевой формы реализации	Нестеренко Ольга Борисовна, к.псх.н , доцент
6.1.2	Учителя, учителя-логопеды, воспитатели, педагоги-психологи образовательных организаций всех видов	Техника речи лиц голосо-речевой профессии: постановка голоса, развитие голосо-речевых возможностей, сохранение голосового здоровья. <i>В программе:</i> <i>Речевой голос как компонент коммуникативной компетенции педагога.</i> <i>Компоненты и функции голоса. Профессиональные голосовые нарушения.</i> <i>Способы восстановления голоса. Фонопедические практико-ориентированные технологии по постановке голоса. Гигиенические и профилактические мероприятия по сохранению голосового здоровья.</i> <i>Обучение практическим навыкам владения техникой речи.</i>	72	10.04-20.04 2023	очно-заочная с применением сетевой формы реализации	Ларина Елена Анатольевна, к.п.н., доцент

Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для учителей образовательных организаций: учителя начальных классов						
6.1.3	Учителя начальных классов	<p>Инновационная деятельность учителя начальных классов</p> <p><i>В программе:</i> Психолого-педагогические основы обучения младших школьников. Специфика организации воспитательного процесса в начальной школе. Научные основы изучения учебных дисциплин в начальной школе. Методические подходы к обучению младших школьников.</p>	72	30.10 - 09.11 2023	очно-заочная с применением сетевой формы реализации	Митина Галина Валентиновна, к.п.н., декан ФНиДО
Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для учителей образовательных организаций: учителя математики, информатики, физики, астрономии						
6.1.4	Учителя математики образовательных организаций	<p>Научно-методические основы совершенствования профессиональной компетентности учителя математики в условиях реализации ФГОС</p> <p><i>В программе:</i> Научно-методические основы развития познавательных компетенций, учащихся на уроках математики. Формирование предметных компетенций, учащихся средствами ЦОР. Практические основы обучения учащихся решению нестандартных задач курса элементарной математики. Практические основы подготовки учащихся к экзамену по математике в форме ГИА и ЕГЭ. Практические основы обучения учащихся решению олимпиадных и конкурсных задач</p>	72	27.03- 06.04 2023	очно-заочная с применением сетевой формы реализации	Кислякова Мария Андреевна, ст. преподаватель кафедры МИТ
6.1.5	Учителя математики образовательных организаций	<p>Научно-методические основы совершенствования профессиональной компетентности учителя в области геометрии</p> <p><i>В программе:</i> Геометрия в ее историческом развитии. Элементарная геометрия с точки зрения высшей математики. Особенности методики обучения элементарной геометрии. Практические основы обучения учащихся решению олимпиадных и конкурсных задач по геометрии. Практические основы подготовки учащихся к экзамену по математике (геометрии) в форме ГИА.</p>	72	27.03- 06.04 2023	очно-заочная с применением сетевой формы реализации	Кислякова Мария Андреевна, ст. преподаватель кафедры МИТ

6.1.6	Учителя математики образовательных организаций	Научно-методические основы подготовки учащихся 5-9-х классов к решению олимпиадных и конкурсных задач по математике <u>В программе:</u> <i>Организация дополнительного математического образования в Хабаровском крае. Психологические особенности детей способных к математике. Обзор современных подходов к работе с учащимися способными к математике. Олимпиадные математические задачи: классификация и методы решений. Организация математического кружка в школе. Дистанционная форма проведения занятий с учащимися способными к математике. Технология разработки факультативных занятий подготовке к олимпиадам различного уровня. Обзор современной научно-методической литературы по вопросам подготовки учащихся к олимпиадам.</i>	72	27.03- 06.04 2023	очно-заочная с применением сетевой формы реализации	Кислякова Мария Андреевна, ст. преподаватель кафедры МИТ
6.1.7	Учителя физики образовательных организаций	Организация проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся по физике в рамках ФГОС ООО <u>В программе:</u> <i>Проектная и научно-исследовательская деятельность по физике. Основные понятия. Этапы работы в процессе исследования. Технология организации проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся. Научное общество учащихся как форма организации исследовательской деятельности учащихся</i>	72	27.03- 06.04 2023	очно-заочная с применением сетевой формы реализации	Горбанева Лариса Валерьевна, ст. преподаватель кафедры «Физика»
6.1.8	Учителя физики и астрономии Горбанева Лариса Валерьевна, ст. преподаватель кафедры Физика	Проектно-исследовательская деятельность школьников в области естественных наук <u>В программе:</u> <i>Методологические основы проектно-исследовательской деятельности Организация проектной и исследовательской деятельности школьников по физике, химии, биологии</i>	24	27.03- 29.03 2023	очно-заочная с применением сетевой формы реализации	Горбанева Лариса Валерьевна, ст. преподаватель кафедры «Физика»
Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для учителей образовательных организаций: учителя русского языка, литературы, иностранного языка						
6.1.9	Учителя русского языка и литературы образовательных организаций	Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО <u>В программе:</u>	72	30.10 - 09.11 2023	очно-заочная с применением сетевой	<i>Александрова-Осокина Ольга Николаевна, д.ф.н.,</i>

		<i>Современные образовательные технологии обучения русскому языку и литературы. Интегративные подходы в обучении языку и литературе в структуре ФГОС ООО.</i>			формы реализации	<i>зав. кафедрой ЛЖ</i>
6.1.10	Учителя иностранного языка образовательных организаций	Современные технологии в обучении иностранным языкам <u>В программе:</u> <i>Современные технологии обучения рецептивным видам речевой деятельности. Современные технологии обучения продуктивным видам речевой деятельности. Методически-ориентированный культуроведческий анализ современных УМК по ИЯ (разделы «Аудирование» и «Чтение». Российский и зарубежный опыт преподавания иностранных языков (обучение говорению и письму на ин. языке) Проблемные задания на уроках иностранного языка.</i>	72	27.03- 06.04 2023	очно-заочная с применением сетевой формы реализации	Корбачкова Светлана Анатольевна, к.п.н., зав. кафедрой МИЯ
6.1.11	Учителя иностранного языка образовательных организаций	Развитие иноязычной коммуникативной компетенции учителя второго иностранного языка средней школы <u>В программе:</u> <i>Система преподаваемого языка. Функционирование языка в различных сферах речевой коммуникации</i>	72	27.03- 06.04 2023	очно-заочная с применением сетевой формы реализации	Снежкова Ирина Анатольевна, к.ф.н., доцент кафедры РГФ Салихова Оксана Константиновна, ст. преподаватель кафедры РГФ
Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для учителей образовательных организаций: учителя истории, обществознания						
6.1.12	Учителя истории, обществознания образовательных организаций	Методика педагогического сопровождения одаренных детей в процессе организации и проведения этапов всероссийской олимпиады школьников по истории и обществознанию <u>В программе:</u> <i>Нормативно-правовая и организационная основа подготовки учащихся к всероссийской олимпиаде. Методика выявления и педагогического сопровождения одаренных детей. Методика подготовки школьников к олимпиаде по истории. Методика выявления педагогического сопровождения одаренных детей. Методика подготовки школьников к олимпиаде по обществознанию</i>	72	30.10 - 09.11 2023	очно-заочная с применением сетевой формы реализации	Макуха Нина Александровна, к.и.н., доцент

6.1.13	Учителя истории, обществознания образовательных организаций	Историко-обществоведческое образование школьников в условиях ФГОС ООО <i>В программе:</i> Правовой модуль, Социально-гуманитарный модуль. Специальный модуль: Учебные предметы «История» и «Обществознание» в свете требований ФГОС ООО. УМК по обществознанию на современном этапе развития национальной системы общего образования. Приемы работы с источниками в школьных курсах истории и обществознания. Формы учебных занятий по истории и обществознанию и внеклассная работа по предмету. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ. Проектная деятельность учащихся по истории и обществознанию.	72	30.10 - 09.11 2023	очно-заочная с применением сетевой формы реализации	Макуха Нина Александровна, к.и.н., доцент
Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для учителей образовательных организаций: учителя технологии, изобразительного искусства, черчения, музыки, музыкальные руководители						
6.1.14	Учителя ИЗО, технологии, педагоги дополнительного образования	Художественно – эстетическое образование в современной школе <i>В программе:</i> Создание условий для внедрения ФГОС через интеграцию основного и дополнительного образования. Урочная деятельность. Внеурочная деятельность. Занятия по индивидуальным программам. Инклюзивное образование и внешкольная деятельность (социальные и культурные практики). Искусство как АРТ - терапия. Современные интерактивные формы урочных и внеурочных занятий в основной и старшей школе.	72	27.03- 06.04 2023	очно-заочная с применением сетевой формы реализации	Найденова Людмила Викторовна, к. п.н., зав. кафедрой ДПИ
Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для учителей образовательных организаций: учителя физической культуры, преподаватели-организаторы, учителя ОБЖ						
6.1.15	Педагоги по физической культуре образовательных организаций	Совершенствование физкультурного образования школьников в контексте требований ФГОС ООО <i>В программе:</i> Физическая культура в условиях современной образовательной среды. Совершенствование технологии обучения, воспитания и оценивания	72	30.10 - 09.11 2023	очно-заочная с применением сетевой формы реализации	Заярная Наталья Ивановна, доцент кафедры ФКБЖ

		в физической культуре. Создание здоровьесберегающего пространства в общеобразовательных организациях				
6.1.16	Педагоги по физической культуре образовательных организаций	Подготовка спортивных судей и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)» <u>В программе:</u> <i>Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».</i> <i>Методика подготовки судей и организация тестирования по выполнению видов испытаний ВФСК «Готов к труду и обороне».</i> <i>Психолого-педагогические аспекты деятельности педагогов и руководителей физической культуры и спорта в условиях внедрения ВФСК «Готов к труду и обороне»</i>	72	30.10 - 09.11 2023	очно-заочная с применением сетевой формы реализации	Заярная Наталья Ивановна, доцент кафедры ФКБЖ
6.1.17	Учителя безопасности жизнедеятельности образовательных организаций	Совершенствование преподавания безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС ООО <u>В программе:</u> <i>Методика обучения безопасности жизнедеятельности.</i> <i>Теоретические основы БЖ.</i> <i>Опасности природного и техногенного характера и защита от них.</i> <i>Основы национальной безопасности, обороны государства и военной службы.</i> <i>Правовое регулирование БЖ.</i> <i>Опасности социального и криминального характера и защита от них.</i> <i>Безопасность на дороге и в общественном транспорте.</i> <i>Пожарная безопасность.</i> <i>Гражданская оборона.</i> <i>Психологические основы безопасности.</i> <i>Основы медицинских знаний и ЗОЖ.</i> <i>Автономное выживание человека в природе</i>	72	27.03- 06.04 2023	очно-заочная с применением сетевой формы реализации	Тубольцева Анастасия Давыдовна, доцент кафедры ФКБЖ
Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для работников дошкольных образовательных организаций						
6.1.18	Воспитатели и методисты ДОУ	Проектирование развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС <u>В программе:</u> <i>Механизмы реализации ФГОС в условиях дошкольного образовательного учреждения.</i> <i>Преимущества ФГОС дошкольного и начального образования.</i> <i>Теория и технология экологического образования дошкольников.</i> <i>Теория и технология изобразительности детей дошкольного возраста.</i>	72	13.02 -24.02 2023	очно-заочная с применением сетевой формы реализации	Луковенко Татьяна Геннадьевна, к.п.н, зав. кафедрой ПДО

		<i>Теория и технология физического воспитания дошкольников. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. Организация коррекционно-развивающей работы с дошкольниками</i>				
6.1.19	Инструкторы по физической культуре дошкольных образовательных организаций	Инновационные подходы к организации физического воспитания дошкольников <i>В программе</i> <i>Физическая культура в дошкольных учреждениях в контексте требований ФГОС ДО.</i> <i>Формирование правил здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО.</i> <i>Организация образовательного процесса по физической культуре с позиции здоровьесбережения.</i>	72	10.04-20.04 2023	очно-заочная с применением сетевой формы реализации	-Заярная Наталья Ивановна, доцент кафедры ФКБЖ
6.1.20	Воспитатели и методисты и инструкторы по физической культуре дошкольных образовательных организаций	Комплексная безопасность в процессе воспитания дошкольников <i>В программе:</i> <i>Безопасность жизнедеятельности и физическая культура в дошкольных учреждениях в контексте требований ФГОС</i> <i>Организация системы безопасности образовательного процесса.</i> <i>Правовые и нормативные основы обеспечения комплексной безопасности образовательной организации.</i> <i>Пожарная безопасность в образовательной организации</i> <i>Организация физической охраны и контрольно-пропускного режима в образовательном учреждении</i> <i>Обеспечение необходимых санитарно-эпидемиологических и медико-психологических условий в образовательной организации</i> <i>Антитеррористическая безопасность учреждений дошкольного образования.</i> <i>Техническая безопасность образовательной организации.</i> <i>Информационная безопасность в образовательной организации</i> <i>Охрана труда и техника безопасности в образовательной организации</i>	72	10.04-20.04 2023	очно-заочная с применением сетевой формы реализации	Тубольцева Анастасия Давыдовна, доцент кафедры ФКБЖ
Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для педагогов дополнительного образования образовательных организаций						
6.1.21	Педагоги дополнительного образования	Инструменты и средства реализации образовательной деятельности технической направленности в системе дополнительного образования детей <i>В программе:</i> <i>Основы проектной деятельности со школьниками</i> <i>Введение в образовательную роботехнику программирование LEGO MiMindstorms EV3</i> <i>Введение в инженерный дизайн для школьников</i> <i>инженерный дизайн CAD</i> <i>Введение в моделирование</i>	24	15.05-25.05 2023	очно-заочная с применением сетевой формы реализации	Лях Алексей Павлович директор УНЦ «Центр Робототехники ТОГУ»

6.1.23	Педагоги дополнительного образования	Художественно-эстетическое образование детей и подростков по направлениям <u>В программе:</u> <i>Изобразительное искусство Дизайн Декоративно-прикладное искусство</i>	24	15.05-25.05 2023	очно-заочная с применением сетевой формы реализации	Найденова Людмила Викторовна, к.п.н., зав. кафедрой ДПИ
Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для социальных педагогов, педагогов-психологов, логопедов, воспитателей детских домов и школ-интернатов, образовательных организаций, педагогических работников специальных (коррекционных) школ						
6.1.24	Педагоги-психологи.	Риски саморазрушающего поведения: диагностика, превенция, преодоление <u>В программе:</u> <i>Программа ориентирована на развитие представлений о новых подходах и технологиях оказания психологической помощи лицам, склонным к саморазрушающему поведению. В рамках программы предполагается осмысление природы и содержания саморазрушающего поведения, выявление рисков саморазрушающего поведения, в том числе суицида как формы саморазрушающего поведения, определение цели и задач психологической помощи в практике консультирования, коррекции и психотерапии саморазрушающего поведения.</i>	72	13.02-24.02 2023	очно-заочная с применением сетевой формы реализации	Ткач Елена Николаевна, к.псх.н., зав. кафедрой Психология
6.1.25	Педагоги и психологи образовательных организаций	Стресс-менеджмент в психолого-педагогической практике <u>В программе:</u> <i>В рамках программы предполагается развитие представлений о стресс-менеджменте как инструменте продуктивного совладания со стрессом в профессионально-педагогической деятельности, процессе управления стрессом, включающим профилактику стрессогенных факторов, уменьшение напряжения от стрессоров и организацию системы преодоления их негативных последствий.</i>	72	13.02-24.02 2023	очно-заочная с применением сетевой формы реализации	Ткач Елена Николаевна, к.псх.н., зав. кафедрой Психология
6.1.26	Педагоги и психологи образовательных организаций	Коучинг детско-родительских отношений в психолого-педагогической деятельности. <u>В программе:</u> <i>В рамках программы предполагается развитие представлений о детско-родительских отношениях в современном обществе, а также осмысление</i>	72	10.04-20.04 2023	очно-заочная с применением сетевой формы реализации	Ткач Елена Николаевна, к.псх.н., зав. кафедрой Психология

		<i>современных коучинговых и психологических технологий оказания помощи по продуктивному «выстраиванию» детско-родительских отношений.</i>				
6.1.27	Педагоги и психологи образовательных организаций	Использование методов арт-терапии и сказкотерапии в психолого-педагогической практике <u>В программе:</u> <i>В рамках программы предполагается развитие представлений о современных методах арт-терапии и сказкотерапии в психолого-педагогической практике. В рамках программы предполагается рассмотрение теоретико-методологических аспектов арт-терапии и сказкотерапии, знакомство с практическими арт-терапевтическими методами и техниками, приемами работы со сказкой в оказании психологической помощи субъектам образовательных отношений.</i>	72	10.04-20.04 2023	очно-заочная с применением сетевой формы реализации	Новикова Ксения Владимировна, к.псх.н., доцент кафедры Психология
6.1.28	Учителя-логопеды	Комплексное сопровождение лиц с нарушением речи в образовании <u>В программе:</u> <i>Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением речи в условиях реализации ФГОС основного образования. Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми, имеющими нарушение речи. Логотерапия нарушений произносительной стороны речи (дислалия, дизартрия, ринолалия). Логотерапия системных нарушений речи (общее недоразвитие речи, алалия, афазия).</i>	72	15.05-25.05 2023	очно-заочная с применением сетевой формы реализации	Ларина Елена Анатольевна, к.п.н., доцент
6.1.29	Учителя, воспитатели образовательных организаций всех видов	Реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ в практике образовательных организаций <u>В программе:</u> <i>Нормативно-правовые основы реализации инклюзивного образования. Теоретические основы инклюзивного образования. Ассистивные технологии для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Доступность зданий и сооружений.</i>	72	27.03- 06.04 2023	очно-заочная с применением сетевой формы реализации	Нестеренко Ольга Борисовна, к.псх.н., доцент
6.1.30	Учителя, воспитатели образовательных организаций всех видов	Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. <u>В программе:</u> <i>Нормативно-правовая основа инклюзивного и тьюторского сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Психолого-педагогический блок. Методики и технологии инклюзивного и тьюторского сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Организация инклюзивного и тьюторского сопровождения в образовательной организации.</i>	72	27.03- 06.04 2023	очно-заочная с применением сетевой формы реализации	Луковенко Татьяна Геннадьевна, к.п.н., зав. кафедрой ПДО

6.2. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций в ФГБОУ ВО «АмГПУ»

№п/п	Категория слушателей	Наименование и содержание дополнительной профессиональной программы (ДПП)	Количество часов обучения	Сроки реализации ДПП	Форма реализации ДПП	Руководитель ДПП
6.2.1	Педагоги дошкольных образовательных организаций	<p>Актуальные проблемы организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС:</p> <p><u>В программе:</u> <i>Современное состояние развития специального (дефектологического) образования (логопедии, тифлопедагогики, олигофренопедагогики, сурдопедагогики). Особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Функциональные обязанности специалистов и сотрудников специальных (коррекционных) образовательных учреждений и учреждений комбинированного вида. Содержание и организация лечебно-восстановительной работы с детьми при различных нарушениях. Содержание и организация коррекционно-педагогической работы в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Психолого-педагогические методы изучения, обучения и развития лиц с ОВЗ. Формы и средства оказания помощи родителям детей и подростков с ОВЗ. Теоретические и практические методы развития, обучения, воспитания и сопровождения лиц, имеющих нарушения слуха, речи, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития, комплексные нарушения в условиях перехода к ФГОС</i></p>	72	февраль	очно-заочная с применением сетевой формы реализации	Серебrenикова Ю.В., к.п.с.н. доцент кафедры дошкольной и коррекционной педагогики и психологии.
6.2.2	Социальные педагоги	<p>Психолого-педагогические подходы к организации деятельности социального педагога в условиях реализации ФГОС ООО</p> <p><u>В программе:</u></p>	72	февраль	очно-заочная с применением сетевой формы реализации	Данилова О.Р., к.п.с.н, доцент кафедры педагогики

		<p><i>Системный, деятельностный, личностно-ориентированный подходы как методологические ориентации организации деятельности социального педагога. Основные направления деятельности социального педагога и их содержание в условиях реализации ФГОС. Социально-педагогические исследования с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов. Социально-педагогическая защита прав ребенка. Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка. Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация. Поддержка социальной деятельности детей и подростков (волонтерство, проектная деятельность). Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося. Социально-педагогическое консультирование. Организационно-методическая деятельность социального педагога.</i></p>				<p>профессионального образования</p>
6.2.3	Учителя начальных классов	<p>Формирование функциональной грамотности учащихся начальной школы с учетом требований ФГОС НОО <u>В программе:</u> <i>Функциональная грамотность как планируемый результат обучения младших школьников. Содержание функциональной грамотности младших школьников. Компоненты функциональной грамотности: интегративные и предметные. Функциональная компетентность, функциональная грамотность, функциональная культура – соотношение понятий. Функционально грамотная личность. Критерии функционально грамотной личности. Технологии формирования функциональной грамотности в начальной школе. Современные приемы формирования функциональной грамотности в начальной школе. Международные оценочные исследования</i></p>	72	март	очно-заочная с применением сетевой формы реализации	<p>Анкудинова Е.В., к.п.н, зав. кафедрой педагогики профессионального образования</p>

6.2.4	Заместители директора по УВР, учителя начальной школы	<p>Современные подходы к реализации патриотического воспитания в общеобразовательной школе</p> <p><u>В программе:</u></p> <p><i>Усиление воспитательного потенциала деятельности образовательных организаций. Реализация системного подхода к процессу воспитания в общеобразовательной школе. Нормативные документы в области воспитания. Примерная программа воспитания: основные идеи и механизмы внедрения. Структура и содержание рабочей программы воспитания. Организационно-методические и управленческие аспекты разработки и реализации программ воспитания в современных условиях. Алгоритм разработки рабочей программы воспитания образовательной организации. Воспитание в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых. Самоанализ результатов реализации программы воспитания. Основные направления самоанализа воспитательной работы.</i></p>	72	март	очно-заочная с применением сетевой формы реализации	Анкудинова Е.В., к.п.н, зав. кафедрой педагогики профессионального образования
6.2.5	Учителя иностранного языка	<p>Использование современных технологий и моделей обучения в решении лингвистических и методических проблем при обучении иностранному языку.</p> <p><u>В программе:</u></p> <p><i>Использование современных технологий и моделей обучения в решении лингвистических и методических проблем при обучении иностранному языку</i></p> <p><i>Модуль 1. Психолого-методические основы смешанного обучения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Факторы и структура психологической готовности к использованию дистанционных образовательных технологий у педагогов, учащихся и родителей.</i> • <i>Анализ преимуществ и недостатков в сравнении с традиционной моделью и онлайн обучением.</i> • <i>Создание психологических предпосылок для профессионального использования дистанционных технологий учителем иностранного языка.</i> 	72	апрель	очно-заочная с применением сетевой формы реализации	Красноперова Ю.В., к.ф.н, зав. кафедрой романо-германских и восточных языков.

		<p><i>Модуль 2. Концепция смешанного обучения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Определение объема понятия «смешанное обучение».</i> • <i>Изучение активных моделей смешанного обучения иностранным языкам.</i> • <i>Выявление отличий этого формата обучения от традиционной, дистанционной, «гибридной» форм.</i> <p><i>Модуль 3. Методика организации учебного материала по иностранному языку с применением моделей смешанного обучения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Описание условий и параметров эффективной реализации моделей смешанного обучения</i> • <i>Особенности организации учебного материала для системы смешанного обучения на базе компьютерных технологий</i> • <i>Основные требования к организации учебного материала для смешанного обучения</i> • <i>Использование электронных комплексов в практике преподавания иностранных языков.</i> 				
6.2.6.	Учителя биологии и химии	<p>Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса по биологии и химии в условиях обновленных ФГОС</p> <p><u><i>В программе:</i></u></p> <p><i>Нормативно-правовое обеспечение осуществления образовательного процесса по биологии в условиях реализации обновленных ФГОС. Практика организации образовательной деятельности на уроках биологии в условиях реализации обновленных ФГОС. Обновление содержания биологического образования как условие повышения его качества.</i></p> <p><i>Профессиональные компетенции учителя биологии в условиях реализации обновленных ФГОС.</i></p> <p><i>Нормативно-правовое обеспечение осуществления образовательного процесса по химии в условиях реализации обновленного ФГОС. Практика организации образовательной</i></p>	72	апрель	очно-заочная с применением сетевой формы реализации	Чернявская Н.М., к.б.н., зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности и естественных наук

		<p>деятельности на уроках химии в условиях реализации обновленного ФГОС. Обновление содержания химического образования как условие повышения его качества.</p> <p>Профессиональные компетенции учителя химии в условиях реализации обновленного ФГОС.</p> <p>Формы взаимодействия вуза и школы в условиях Технопарка.</p>				
6.2.7	Учителя технологии	<p>Современные подходы к организации проектной деятельности учащихся в предметной области «Технология».</p> <p><u>В программе:</u></p> <p>1. Современные подходы к организации проектной деятельности учащихся. Нормативное обеспечение проектной деятельности.</p> <p>2. Проектирование проектной деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>3. Методические рекомендации по применению метода проектов в основной школе.</p> <p>4. Проектная деятельность и формы взаимодействия вуза и школы в условиях Технопарка.</p>	72	май	очно-заочная с применением сетевой формы реализации	Асланова Е.С., к.п.н., зав. кафедрой теории и методики технологического образования
6.2.8	Учителя математики	<p>Совершенствование профессиональной компетентности учителя математики в условиях обновленного стандарта ФГОС.</p> <p><u>В программе:</u></p> <p>Обеспечение осуществления образовательного процесса по математике в условиях реализации обновленного стандарта ФГОС. Практика организации образовательной деятельности на уроках математики в условиях реализации обновленного стандарта ФГОС. Обновление содержания математического образования как условие повышения его качества.</p> <p>Профессиональные компетенции учителя математики в условиях реализации обновленного стандарта ФГОС.</p>	72	май	очно-заочная с применением сетевой формы реализации	Логинов В.Н., к.техн.н., зав. кафедрой математики

6.2.9	Учителя физики	<p>Формирование функциональной грамотности на уроках физики в системе естественнонаучного образования школьников</p> <p><i>В программе:</i> <i>Функциональная грамотность как планируемый результат обучения школьников. Содержание функциональной грамотности школьников. Компоненты функциональной грамотности: интегративные и предметные. Технологии формирования функциональной грамотности в системе естественнонаучного образования школьников.</i></p>	72	сентябрь	очно-заочная с применением сетевой формы реализации	Бабичева Е.Г., к.т.н., декан факультета информационных технологий, математики и физики
6.2.10	Учителя географии	<p>Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса по географии в условиях реализации обновленного ФГОС</p> <p><i>В программе:</i> <i>Нормативно-правовое обеспечение осуществления образовательного процесса по географии в условиях реализации обновленного ФГОС. Практика организации образовательной деятельности на уроках географии в условиях реализации обновленного ФГОС. Обновление содержания географического образования, как условие повышения его качества. Профессиональные компетенции учителя географии, в условиях реализации обновленного ФГОС.</i></p>	72	сентябрь	очно-заочная с применением сетевой формы реализации	Романова Н.Г., и.о. декана естественно-географического факультета
6.2.11	Учителя ОБЖ	<p>Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса по ОБЖ в условиях реализации обновленного ФГОС</p> <p><i>В программе:</i> <i>Нормативно-правовое обеспечение осуществления образовательного процесса по ОБЖ в условиях реализации обновленного ФГОС. Практика организации образовательной деятельности на уроках ОБЖ в условиях реализации обновленного ФГОС. Обновление содержания образования в области безопасности жизнедеятельности как условие повышения</i></p>	72	сентябрь	очно-заочная с применением сетевой формы реализации	Чернявская Н.М., к.биол.н., зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности и естественных наук

		<i>его качества. Профессиональные компетенции учителя ОБЖ в условиях реализации обновленного ФГОС.</i>				
6.2.12	Педагогические работники образовательных организаций	Принципы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности в инклюзивном классе начальной и основной школы. <u>В программе:</u> <i>Понимание философии инклюзии. Приоритет социальной адаптации ребенка, осмысление и анализ инклюзивного образовательного пространства. Анализ инклюзивного образовательного пространства в рамках реализации ФГОС. Развитие коммуникативных умений с детьми с ОВЗ, их родителями и другими участниками образовательного процесса. Принципы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности в инклюзивном классе начальной и основной школы. Проектирование индивидуальных программ для детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде.</i>	72	октябрь	очно-заочная с применением сетевой формы реализации	Серебренникова Ю.В., к.пс.н. доцент кафедры дошкольной и коррекционной педагогики и психологии
6.2.13	Педагоги дошкольных учреждений	Современные технологии в системе развития и воспитания дошкольников. <u>В программе:</u> <i>Актуальные проблемы воспитания и развития ребенка в ДОО. Приоритетные направления воспитания и развития ребенка в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Современные образовательные технологии развития и воспитания ребенка в условиях ДОО</i>	72	октябрь	очно-заочная с применением сетевой формы реализации	Бадикова И.К., к.пс.н., доцент кафедры дошкольной и коррекционной педагогики и психологии.
6.2.14	Педагогические работники образовательных организаций	Система внеурочной деятельности школьников в соответствии с требованиями ФГОС и в условиях внедрения профессионального стандарта педагога <u>В программе:</u> <i>Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности. Особенности организации внеурочной деятельности в свете</i>	72	октябрь	очно-заочная с применением сетевой формы реализации	Данилова О.Р., к.п.н, доцент кафедры педагогики профессионального образования

		<i>требований ФГОС ОО. Современные технологии организации внеурочной деятельности школьников.</i>				
6.2.15	Учителя русского языка и литературы	Формирование функциональной грамотности учащихся начальной школы с учетом требований ФГОС НОО <u>В программе:</u> <i>Функциональная грамотность как планируемый результат обучения школьников. Содержание и компоненты функциональной грамотности: интегративные и предметные. Критерии функционально грамотной личности. Технологии формирования функциональной грамотности в современной школе.</i>	72	ноябрь	очно-заочная с применением сетевой формы реализации	Авдеенко И.А., к.ф.н, зав. кафедрой русского языка
6.2.16	Учителя физической культуры, тренеры	Современные аспекты спортивной подготовки обучающихся <u>В программе:</u> <i>Определение целей, задач и принципов физического воспитания и спортивной тренировки, специфических задач учителя физической культуры, педагога дополнительного образования (тренера), направленных на изменение, совершенствование своей педагогической деятельности в соответствии с современным государственным заказом, с пониманием специфики компетентностного и деятельностного аспектов содержания стандарта применительно к специфике теории и методики физического воспитания и спорта. Изучение современных образовательных технологий, отвечающих целям и задачам реализации ФГОС; Формирование умений проектировать образовательную деятельность, реализовывать ее, строить ее рефлексивный анализ и осуществлять диагностику, мониторинг результатов деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой предмета «Физическая культура» и определенного вида спортивной деятельности. Осмысление и анализ практического опыта учебных ситуаций учебной деятельности с позиций смысла деятельности педагога</i>	72	ноябрь	очно-заочная с применением сетевой формы реализации	Попова И.А. , к.б.н, доцент, зав. кафедрой теории и методики физической культуры и спортивных дисциплин

		<i>и обучающегося, с точки зрения задач развития предметных, метапредметных и личностных результатов в области физической культуры и спорта. Проектирование рабочих программ и программ собственной педагогической деятельности в преподавании физической культуры и видов спорта на основе требований ФГОС.</i>				
6.2.17	Учителя английского языка	Особенности выполнения заданий с развернутым ответом участников государственной итоговой аттестации по английскому языку с учетом экспертных требований к критериальному оцениванию» <u>В программе:</u> <i>Нормативно-правовые основы проверки выполнения заданий ГИА (Иностранный язык). Основные документы, источники информации, требования к КИМ, к проведению экзамена. Критериальное оценивание заданий с развернутым ответом: задание 39 – личное письмо. Критериальное оценивание заданий с развернутым ответом: задание 40 – развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы. Критериальное оценивание заданий с развернутым ответом: задания устной части</i>	72	декабрь	очно-заочная с применением сетевой формы реализации	Красноперова Ю.В., к.филол. н., доцент, зав. кафедрой романо-германских и восточных языков.
6.2.18	Классные руководители	Система работы классного руководителя в современной школе <u>В программе:</u> <i>Нормативно-правовые основы деятельности классного руководителя. Актуальные проблемы воспитания школьников на современном этапе развития общества. Трудовые функции классного руководителя в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога. Современные концепции воспитания. Современные методы и формы воспитательной работы. Роль классного руководителя в реализации целей и задач воспитания школьников на современном этапе развития общества</i>	72	декабрь	очно-заочная с применением сетевой формы реализации	Анкудинова Е.В., зав. кафедрой педагогики профессионального образования, кандидат педагогических наук, доцент

